



Urząd Gminy Sadlinki

82 – 522 Sadlinki, ul. Kwidzyńska 12

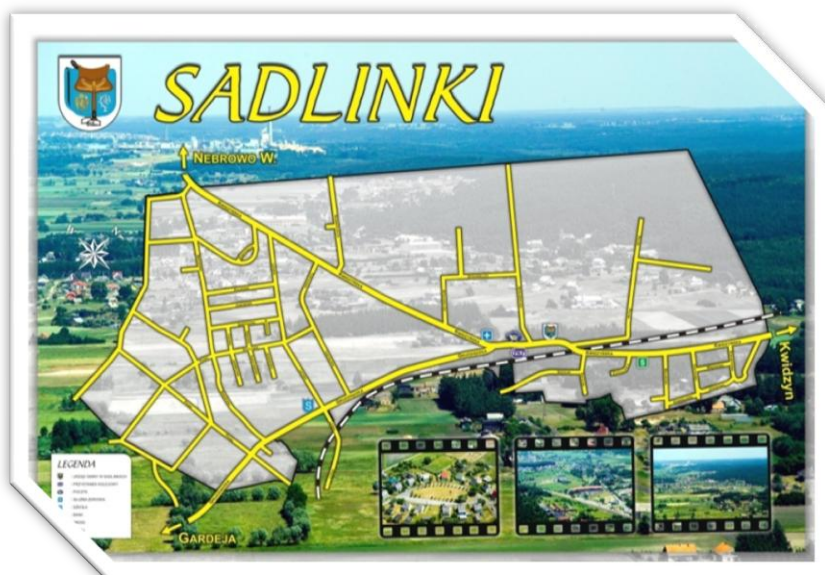
tel: (55) 275 75 10; fax: (55) 275 75 80

e – mail: urządgminy@sadlinki.pl

www: www.sadlinki.pl

Diagnoza potrzeb rozwojowych przedszkoli publicznych w Gminie Sadlinki

IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW, POTENCJAŁÓW I POTRZEB



Opracował zespół w składzie:

mgr Łucja Koncicka

mgr Anna Gólkowska

mgr Ewa Złotnik – Strzelecka

SADLINKI 2018

SPIS TREŚCI

I.	CEL BADAŃ	3
II.	OPIS ŚRODOWISKA PRZEDSZKOŁA I ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH NA TERENIE GMINY	3
III.	CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO W SADLINKACH W KONTEKŚCIE MOŻLIWOŚCI I OGRANICZEŃ	5
IV.	CHARAKTERYSTYKA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ W NEBROWIE WIELKIM W KONTEKŚCIE MOŻLIWOŚCI I OGRANICZEŃ	8
V.	METODOLOGIA BADAŃ DIAGNOSTYCZNYCH.....	12
VI.	WYNIKI BADAŃ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH W PRZEDSZKOLU PUBLICZNYM W SADLINKACH	13
VII.	WYNIKI BADAŃ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH W PRZEDSZKOLU PUBLICZNYM W NEBROWIE WIELKIM	38
VIII.	WNIOSKI	69

I. CEL BADAŃ

Naturalną i wrodzoną cechą człowieka jest aktywność, a dziecko w wieku przedszkolnym, stawiające swoje pierwsze „kroki” wśród społeczności rówieśniczej, rozpoczyna swoją przygodę z nauką. Młody człowiek doświadcza, poznaje, odkrywa, eksperymentuje zaspakajając tym samym potrzebę posiadania wiedzy i uzyskania odpowiedzi na wiele nurtujących je pytań. Dlatego ważna jest ciągłość w edukacji dzięki, której dziecko potrafi wykorzystać poznaną wiedzę i umiejętności a także dzięki nim odnosić sukcesy będące motorem do dalszej nauki. Jednak wielokrotnie potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym nie są odpowiednio rozpoznawane, a brak pewnych umiejętności zrzucane na ich niedojrzałość, lenistwo czy zaniedbania środowiska rodzinnego. Dlatego też w dzisiejszych czasach coraz częściej spotykamy się z potrzebą indywidualizacji kształcenia ze względu na potrzeby edukacyjne dzieci, a świadomość wczesnego rozpoznawania problemu i likwidowania go stanowi podstawę profilaktyki przedszkolnej wobec dziecka.

Aby potrzeby edukacyjne dzieci mogły być w pełni zaspokajane muszą być one dobrze zdiagnozowane. Tylko trafna i rzetelna diagnoza środowiska przedszkolnego skierowana nie tylko na dziecko ale i na rodziców oraz nauczycieli pozwoli prawidłowo ukierunkować działania zmierzające do pełnego rozwoju dziecka.

Niewątpliwie ważne w procesie badawczym było określenie celów, które umożliwiły dokonanie identyfikacji obszarów wymagających wsparcia.

Cele badań:

- ✓ identyfikacja głównych obszarów przedszkola postrzeganych jako problemowe, w tym tych związanych z jakością edukacji w gminie,
- ✓ określenie potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym, rodziców, nauczycieli oraz przedszkoli w zakresie dojrzałości i gotowości szkolno - społecznej.

II. OPIS ŚRODOWISKA PRZEDSZKOLA I ODZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH NA TERENIE GMINY

Przedszkole w Nebrowie Wielkim oraz Przedszkole w Sadlinkach są placówkami publicznymi prowadzonymi przez gminę Sadlinki. Gmina Sadlinki położona jest w południowo - wschodniej części województwa pomorskiego i wchodzi w skład powiatu

kwidzyńskiego. Zajmuje powierzchnię 112,0 km² (13,44% powierzchni powiatu) i liczy 5669 mieszkańców. Gminę tworzy 13 wsi i dzieli się ona wyraźnie na dwie części.

Część nadwiślańska położona wzdłuż rzeki Wisły, zamieszkała głównie przez ludność rolniczą. Drugą część położoną na wysoczyźnie stanowią obszary zamieszkałe głównie przez ludność pracującą w pobliskim Kwidzynie. W związku ze specyfiką położenia gminy zauważalne jest zróżnicowanie demograficzne.

Niewątpliwie jednak dzieci uczęszczające do przedszkoli w gminie w dużej części pochodzą ze środowisk o niskim statusie społecznym. Dodatkowym aspektem jest wielodzietność rodzin. Pomimo, iż większość rodziców wywiązuje się z funkcji kształcenia swych dzieci, trudna sytuacja ekonomiczna i **bezrobocie w gminie Sadlinki (2012 r. – 420 osób, 2013 r. – 388 osób, 2014 r. – 301 osób)** skutkują tym, że rodzice coraz częściej mają trudności z zapewnieniem dzieciom podstawowych potrzeb. Ponadto w gminie stwierdza się częste przypadki zaniedbań, a nawet patologii w niektórych rodzinach.

Częste są sytuacje gdy młodzi mieszkańcy gminy migrują do miast, a po zdobyciu wykształcenia większość z nich nie wraca na wieś. Niewielu młodych ludzi przejmuje gospodarstwa po swoich rodzicach, większość wsi w części nadwiślańskiej wyludnia się.

Inaczej sytuacja wygląda we wschodniej części gminy, gdzie zauważalny jest wzrost osadnictwa. Region przybiera formę „sypialni przemysłowego miasta”, gdzie oprócz ludzi młodych, budujących swoje domostwa, świadomie przesiedlają się mieszkańcy gminy Kwidzyn w wieku produkcyjnym, celem poprawy warunków bytowych i zamieszkania w atrakcyjnym przyrodniczo miejscu. Stąd też tak istotne i ważna jest edukacja przedszkolna.

Wiek przedszkolny jest okresem, w którym w życiu każdego dziecka zachodzą istotne zmiany rozwojowe. To właśnie wtedy następuje rozkwit większości wrodzonych predyspozycji i z tego powodu należy zwrócić szczególną uwagę na odpowiednie stymulowanie rozwoju dziecka, dostosowanie działań edukacyjnych do jego możliwości oraz podjęcie kroków zapobiegających i niwelujących ewentualne trudności. W okresie edukacji przedszkolnej dziecko nabywa wiedzy i umiejętności, które nie tylko są niezbędne w dalszej nauce, ale również mogą warunkować prawidłowe funkcjonowanie w dorosłym życiu. Z tych właśnie powodów odpowiednie wychowanie w wieku przedszkolnym stanowi istotny element rozwoju każdego człowieka. Inwestowanie w edukację dzieci stwarza również możliwości mające na celu wyrównanie szans edukacyjnych. Powyższa diagnoza wynika założeń polityki organu prowadzącego w obszarze wychowania przedszkolnego oraz odnosi się do strategii rozwoju oświaty w Gminie Sadlinki ponadto wpisuje się w Regionalny Program Strategiczny w zakresie aktywności zawodowej i społecznej „Aktywni Pomorzanie”.

III. CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO W SADLINKACH W KONTEKŚCIE MOŻLIWOŚCI I OGRANICZEŃ

Przedszkole Publiczne w Sadlinkach powstało 2 stycznia 2006r. na mocy Uchwały Nr XXVIII/156/2005 Rady Gminy Sadlinki z dnia 28 września 2005r., przy ulicy Kwidzyńskiej 9.



Organem prowadzącym jest Gmina Sadlinki. Przedszkole działa w oparciu o Statut Przedszkola, Regulaminy i Procedury regulujące całokształt pracy placówki.

Przedszkole czynne jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.30 do 16.30. W placówce od godziny 7.30 do 12.30 realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Zajęcia organizowane w tym czasie są bezpłatne. Po godzinie 12.30 prowadzone są zajęcia i zabawy rozwijające zainteresowania dzieci. W obecnym roku szkolnym do placówki uczęszcza 131 dzieci w wieku 2,5-6 lat, które są przydzielone do poszczególnych grup: 1 grupa 2,5-3-latki, 1 grupa 4-latki, 1 grupa 5-latki oraz 2 grupy dzieci 5-6-letnich.

Gmina Sadlinki dzieciom mającym prawo korzystania z edukacji przedszkolnej zamieszkałym na jej terenie zapewnia dowóz do placówki na zajęcia i powrót do domu. Do przedszkola uczęszczają dzieci z: Sadlinek, Olszanicy, Białek, Karpin i Okrągłej Łąki. Dzieci, które są dowożone autobusami szkolnymi czują się bezpieczne, gdyż przebywają pod fachową opieką opiekunów odpowiedzialnych za ich zdrowie i życie.

KADRA PEDAGOGICZNA I PRACOWNICY OBSŁUGI

Placówka zatrudniała:

- ✓ dyrektora w pełnym wymiarze czasu pracy
- ✓ 5 nauczycieli wychowania przedszkolnego w pełnym wymiarze czasu pracy
- ✓ 1 nauczyciela wychowania przedszkolnego w niepełnym wymiarze czasu pracy
- ✓ nauczyciela języka angielskiego
- ✓ nauczyciela logopedii
- ✓ nauczyciela gimnastyki korekcyjnej
- ✓ nauczyciela religii.

Nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe lub wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym. Systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje oraz poszerzają zasób wiedzy poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego: kursach kwalifikacyjnych, szkoleniach, konferencjach, warsztatach.

Dyrektor placówki i 6 nauczycielek posiadają status nauczyciela dyplomowanego, 4 nauczycielki posiadają stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego, 1 nauczycielka stopień awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego. W przedszkolu zatrudnione są 2 panie na stanowisku obsługi w pełnym wymiarze czasu pracy.

Tabela nr 1. Liczba dzieci w Przedszkolu Publicznym w Sadlinkach
w roku szkolnym 2017/2018 i prognoza na lata 2018- 2021

ROK SZKOLNY	3-LATKI	4-LATKI	5-LATKI	6 -LATKI	LICZBA DZIECI OGÓŁEM
2017/2018	25	29	38	39	131
2018/2019	61	53	34	53	201
2019/2020	42	61	53	34	190
2020/2021	47	42	61	53	203

Tabela nr 2. Liczba dzieci w Przedszkolu Publicznym w Sadlinkach
w roku szkolnym 2017/2018 i prognoza na lata 2018- 2021

ROK SZKOLNY			2017/2018		2018/2019		2019/2020	
LP.	Nazwa zajęć		Liczba dzieci w p-u	Liczba dzieci	Liczba dzieci w p-u	Liczba dzieci	Liczba dzieci w p-u	Liczba dzieci
1.	Zajęcia logopedyczne	Stan obecny	131	25 dzieci (19%)	131	50 dzieci (38%)		
		Potrzeba	50 dzieci (38%)					
2.	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	Stan obecny	131	2 dzieci (2%)	131	2 dzieci (2%)		
		Potrzeba	--					
3.	Gimnastyka korekcyjno - kompensacyjna	Stan obecny	131	30 dzieci (23%)	131	30 dzieci (23%)		
		Potrzeba	50 dzieci (38%)		50 dzieci (38%)			

Tabela nr 3. Nauczyciele w osobach i w przeliczeniu na etaty

ROK SZKOLNY	NAUCZYCIELE PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO SADLINKACH	
	W OSOBACH	W PRZELICZENIU NA ETATY

2017/2018	11	8,13
2018/2019	11	8,13
2019/2020	11	8,13

Tabela nr 4. *Nauczyciele według stopni awansu*

ROK SZKOLNY	LICZBA NAUCZYCIELI PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA W SADLINKACH					
	bez stopnia awansu	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	Łącznie
2017/2018	-	-	1	4	6	11
2018/2019	-	-	1	4	6	11
2019/2020	-	-	1	4	6	11

Tabela nr 5. *Stan bazy lokalowej*

ROK SZKOLNY	Powierzchnia nieruchomości gruntowej w m ²	POMIESZCZENIA – ILOŚĆ						
		Sale dydaktyczne	Pracownie komputerowe	Sale ćwiczeń	Gabinet logopedy	Gabinet psychologa	Gabinet pedagoga	Plac zabaw
2017/2018	512 m ²	5	-	1	1	-	-	-
2018/2019	512 m ²	5		1	1	-	-	
2019/2020	512 m ²	5		1	1	-	-	

Tabela nr 6. *Wyposażenie placówki*

ROK SZKOLNY	WYPOSAŻENIE PRZEDSZKOLA – ILOŚĆ								
	Komputery			Projektory multimedialne	Tablice interaktywne	Kamery video	Ksero	Magnetofony	Odtwarzacz DVD
	razem	w tym dla uczniów	w tym dla nauczycieli						
2017/2018	7	4	3	1	-	-	1	5	4
2018/2019	7	4	3	-	-	-	-		4

2019/2020	7	4	3		-	-	-		4
-----------	---	---	---	--	---	---	---	--	---

IV. CHARAKTERYSTYKA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ W NEBROWIE WIELKIM W KONTEKŚCIE MOŻLIWOŚCI I OGRANICZEŃ



Oddziały przedszkolne w Nebrowie Wielkim funkcjonują przy Szkole Podstawowej w Nebrowie Wielkim, jest placówką publiczną prowadzoną przez Samorząd Gminy w Sadlinkach. Położone w środowisku wiejskim, gdzie znaczny odsetek mieszkańców utrzymuje się z rolnictwa lub pracuje w pobliskim Kwidzynie. W ostatnich latach zauważalna jest większa liczba urodzeń co wiąże się z prognozą demograficzną dla istniejącego przedszkola. Analizy danych demograficznych pozwalają stwierdzić, iż funkcjonujące obecnie przedszkole w której istnieją 2 oddziały jest niewystarczające dla dzieci które mogłyby być objęte wychowaniem przedszkolnym. Analizy danych demograficznych oraz prowadzonych na bieżąco statystyk pozwalają stwierdzić, iż liczba dzieci w przedszkolu zwiększa się z uwagi na podwyższenie wieku realizacji obowiązku szkolnego i przewidywane jest utrzymanie się tej tendencji w nadchodzących latach. Tabele nr 7 i nr 8 przedstawiają liczbę dzieci i oddziałów na przestrzeni trzech ostatnich lat.

Tabela nr 7. Liczba dzieci w Przedszkolu Publicznym w Nebrowie Wielkim w roku szkolnym 2017/2018 i prognoza na lata 2018- 2021

ROK SZKOLNY	3 - LATKI	4 - LATKI	5- LATKI	6 - LATKI	LICZBA DZIECI OGÓŁEM
2017/2018	6	7	14	23	50
2018/2019	13	25	19	27	84
2019/2020	28	13	25	19	85

2020/2021	19	28	13	25	85
-----------	----	----	----	----	----

**Tabela nr 8. Liczba dzieci w Gminie Sadlinki w roku szkolnym 2017/2018
i prognoza na lata 2018- 2021**

PRZEDSZKOŁA W GMINIE	LICZBA DZIECI URODZONYCH W ROCZNIKACH				LICZBA DZIECI PROGNOZOWANYCH DO PRZEDSZKOŁA W ROCZNIKACH		
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Przedszkole Publiczne w Nebrowie Wielkim	22/23	27/14	19/7	25/6	13	28	19
Przedszkole Publiczne w Sadlinkach	46/39	53/38	34/29	53/25	61	42	47
RAZEM	68/62	80/52	53/36	78/31	74	70	66
% dzieci objętych edukacją przedszkolną w stosunku do liczby urodzeń w gminie Sadlinki	91%	65%	68%	40%			

Przedszkole położone jest w dużej odległości od ośrodków kultury i nauki stąd też stanowi jedyne centrum kultury dla dzieci i ich rodziców. Ponadto organizowane wyjazdy kulturalne przez nauczycieli często nie mogą być zrealizowane ze względu na niski statut materialny rodzin.

Analiza możliwości edukacyjnych dzieci często wskazuje na ich niezadawalające umiejętności w zakresie kompetencji matematyczno – przyrodniczych, porozumiewania się w językach obcych czy posługiwania się technologią informatyczną. Dzieci często charakteryzują się niską motywacją do zdobywania wiedzy, brakiem kreatywności i innowacyjności, co niewątpliwie wpływa na ich nieumiejętność uczenia się.

Niewystarczające kompetencje i możliwości społeczne rodziców przekładają się na niskie możliwości dzieci w zakresie dalszego ukierunkowania się na dalszych etapach kształcenia i zdobycia umiejętności niezbędnych na współczesnym rynku pracy.

Ważnym problemem pracy szkoły jest wyrównywanie szans edukacyjnych, które mogłyby posłużyć przełamywaniu barier środowiskowych i ekonomicznych dzieci i rodziców.

W przedszkolu istnieje spora grupa dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, która posiada trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej już w grupie najmłodszej.

Tabela nr 9. *Liczba dzieci potrzebujących pomocy specjalistycznej Nebrowie Wielkim*

ROK SZKOLNY			2017/2018		2018/2019		2019/2020	
LP.	Nazwa zajęć		Liczba dzieci w p-u	Liczba dzieci	Liczba dzieci w p-u	Liczba dzieci	Klasy	Liczba dzieci
4.	Zajęcia logopedyczne	Stan obecny	50	22% (11dzieci)	50	30% (15 dzieci)		
		Potrzeba	40% (20dzieci)		40% (20dzieci)			
5.	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	Stan obecny	50	2% 1 dziecko	50	4% (2dzieci)		
		Potrzeba	-		10% (5dzieci)			
6.	Gimnastyka korekcyjno - kompensacyjna	Stan obecny	50	24% 12dzieci	50	30% 15 dzieci		
		Potrzeba	50% 25(dzieci)		50% 25(dzieci)			

Spora grupa nauczycieli przygotowana jest do prowadzenia zajęć odpowiadających na potrzeby dzieci nie mniej jednak wymagane jest podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli. W przedszkolu brakuje psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy w pełnym wymiarze godzin, terapeuty, co niewątpliwie wpłynęłoby na przełamywanie barier wynikających z niepełnosprawności umysłowej i innych zaburzeń rozwojowych dzieci.

W poniższej tabeli przedstawiono dane dotyczące stopni awansu zawodowego oraz poziomu wykształcenia nauczycieli.

Tabela nr 10. *Nauczyciele w osobach i w przeliczeniu na etaty*

ROK SZKOLNY	NAUCZYCIELE PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA PRZY ZS W NEBROWIE WIELKIM	
	W OSOBACH	W PRZELICZENIU NA ETATY

2017/2018	2	2
2018/2019	2	2
2019/2020	2	2

Tabela nr 11. Nauczyciele według stopni awansu

ROK SZKOLNY	LICZBA NAUCZYCIELI PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA PRZY ZS W NEBROWIE WIELKIM					
	bez stopnia awansu	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	Łącznie
2017/2018	-	-	-	1	1	2
2018/2019	-	-	-	1		2
2019/2020	-	-	-	1		2

Przedszkole funkcjonuje w budynku przy ulicy Nadwiślańskiej 26. W budynku głównym mieszczą się 4 sale dydaktyczne, (obecnie jedna sala wykorzystana dla klasy pierwszej) niewielka sala ćwiczeń, gabinet logopedy, pokój nauczycielski, zaplecze socjalne. Przedszkole jest podłączone do sieci internetowej. Sukcesywnie każdego roku podejmowane są działania w celu podnoszenia jakości bazy przedszkola. Stan bazy lokalowej obrazuje poniższa tabela:

Tabela nr 12. Stan bazy lokalowej

ROK SZKOLNY	Powierzchnia nieruchomości gruntowej w m ²	POMIESZCZENIA - ILOŚĆ						
		Sale dydaktyczne	Pracownie komputerowe	Sale ćwiczeń	Gabinety lekarskie	Gabinet logopedy	Gabinet psychologa	Gabinet pedagoga
2017/2018	4000	2	-	1	-	1	-	-
2018/2019	4000	2	-	1	-	1	-	-
2019/2020	4000	2	-	1	-	1	-	-

Jednak w kontekście problemów przedszkola należy nadmienić iż baza ta jest dość przestarzała w szczególności sala ćwiczeń brakuje pomocy dydaktycznych do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, kuchni, sali dydaktycznej gdzie działania uczniów i nauczycieli mogłyby opierać się na metodzie doświadczania i eksperymentu. Należy także wskazać na braki w wyposażeniu w sprzęt specjalistyczny który mógłby

posłużyć do rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów i terapii. Wyposażenie szkoły przedstawia poniższa tabela.

Tabela nr 13.

ROK SZKOLNY	WYPOSAŻENIE PRZEDSZKOŁA - ILOŚĆ								
	Komputery			Projektory multimedialne	Tablice interaktywne	Kamery video	Ksero	Magnetofony przenośne do słuchawek	Odtwarzacz DVD
	razem	w tym dla uczniów	w tym dla n-li						
2017/2018	1	-	1	-	-	-	-	-	2
2018/2019	1	-	1	-	-	-	-	-	2
2019/2020	1	-	1	1	-	-	-	-	2

V. METODOLOGIA BADAŃ DIAGNOSTYCZNYCH

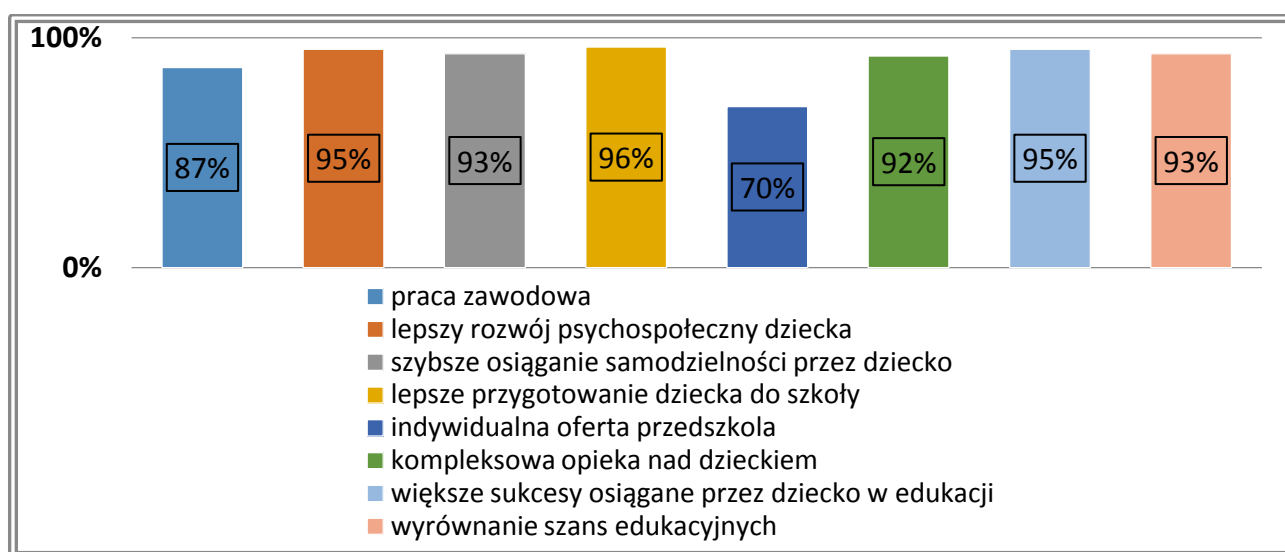
W celu uzyskania odpowiedzi na postawione pytania badawcze zastosowano następujące metody oraz techniki diagnozujące:

- ✓ obserwacje zajęć dydaktyczno – wychowawczo - opiekuńczych,
- ✓ ankiety skierowane rodziców, nauczycieli, kadry zarządzającej,
- ✓ wywiady z rodzicami i nauczycielami,
- ✓ analiza dokumentów przedszkolnych,
- ✓ analiza literatury,
- ✓ wnioski z nadzoru pedagogicznego.

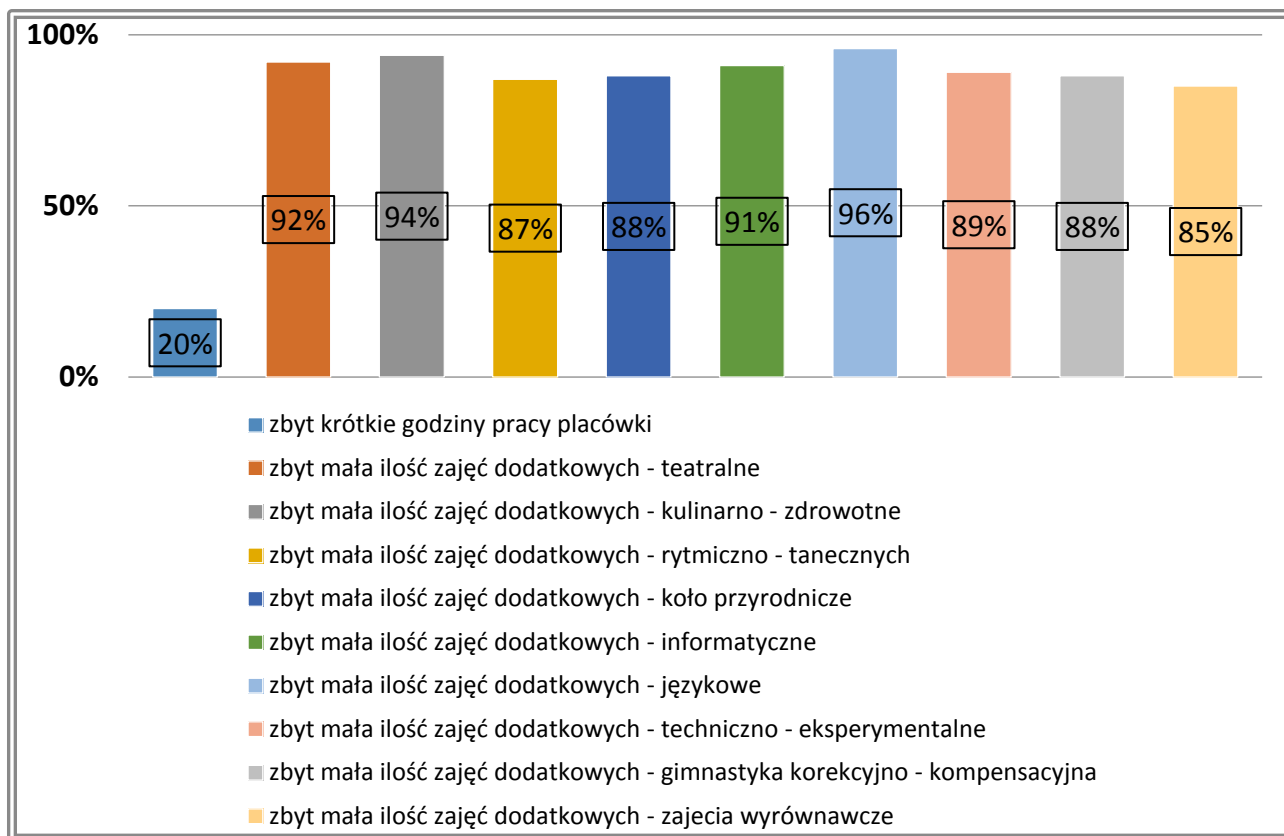
VI. WYNIKI BADAŃ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH W PRZEDSZKOLU PUBLICZNYM W SADLINKACH

Wyniki ankiet kierowanych do rodziców dzieci w wieku przedszkolnym w Przedszkolu Publicznym w Sadlinkach:

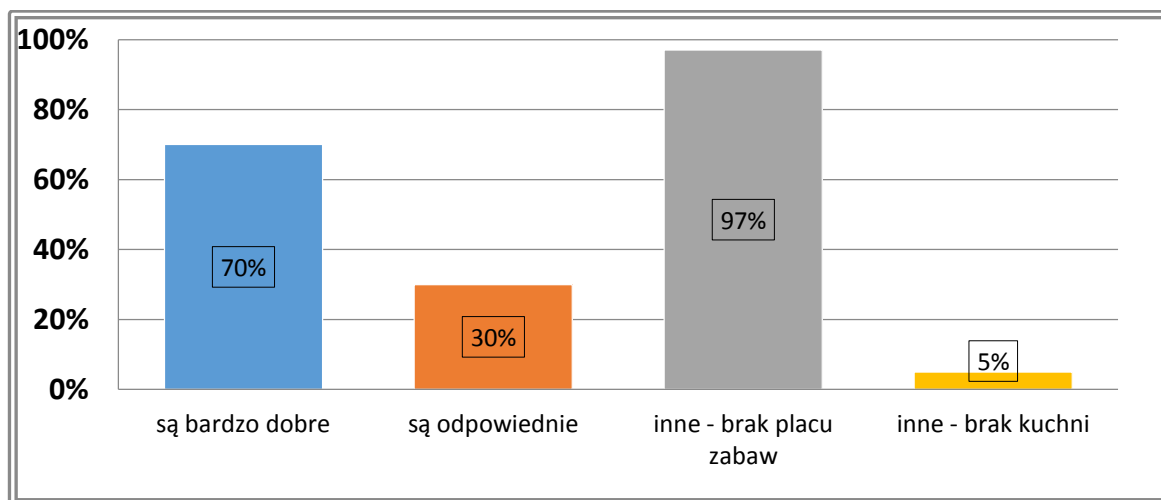
1. Co skłoniło Państwo do korzystania z przedszkola? (Nie więcej niż trzy odpowiedzi)



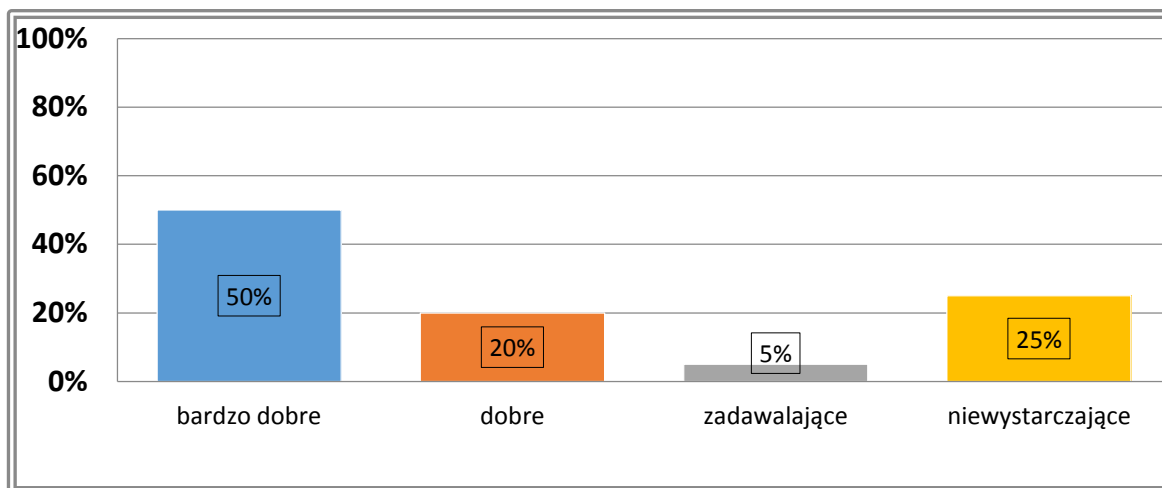
2. Czy mają Państwo uwagi dotyczące organizacji i funkcjonowania przedszkola?



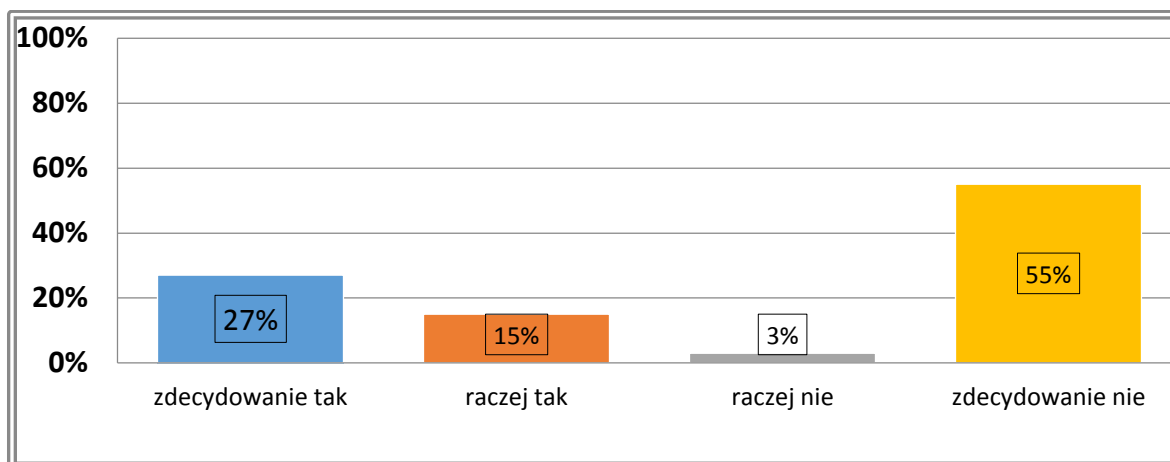
3. Jak Państwo oceniają warunki lokalowe przedszkola?



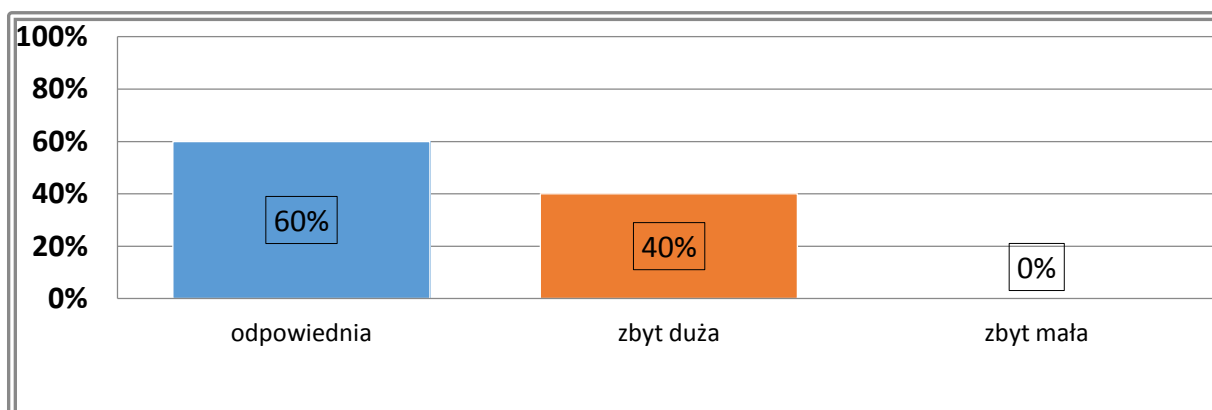
4. Czy wyposażenie przedszkola jest Państwa zdaniem:



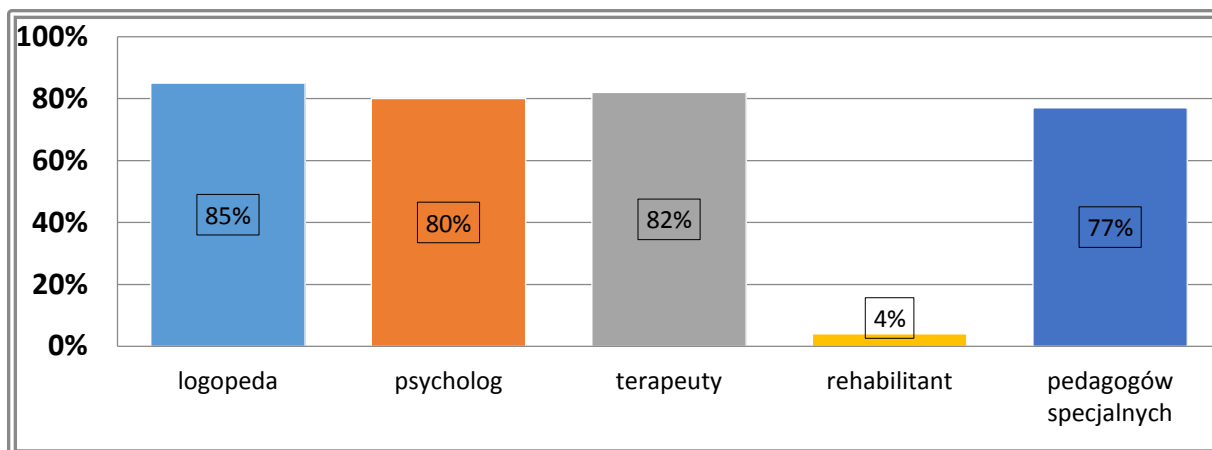
5. Czy Państwa zdaniem w przedszkolu jest wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy i nauki?



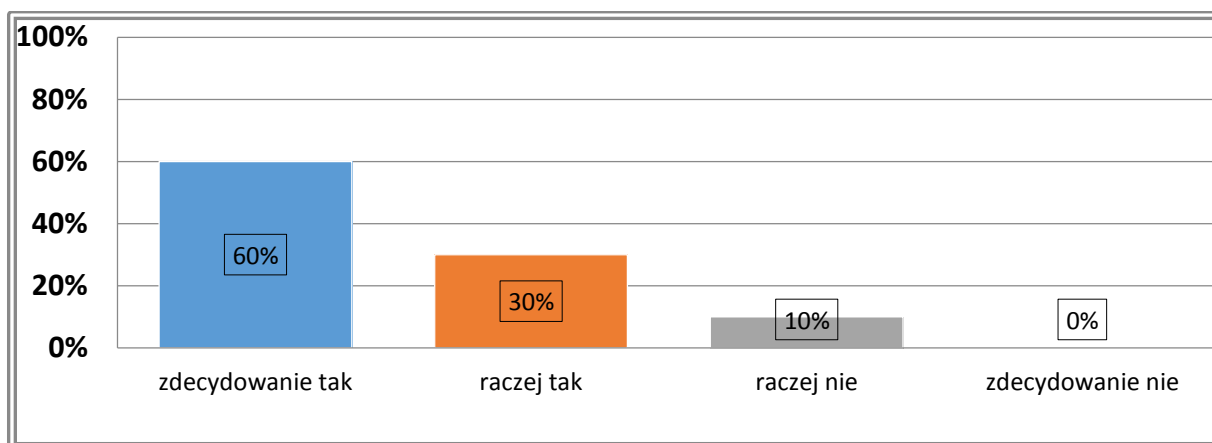
6. Czy liczba dzieci w oddziałach jest:



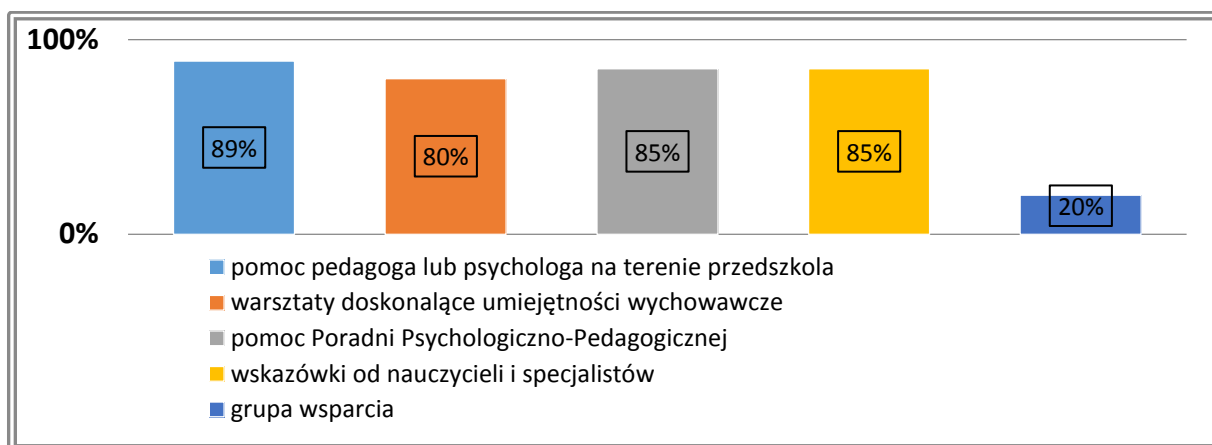
7. Czy Państwa zdaniem w przedszkolu jest wystarczająca ilość zatrudnionych specjalistów np.:



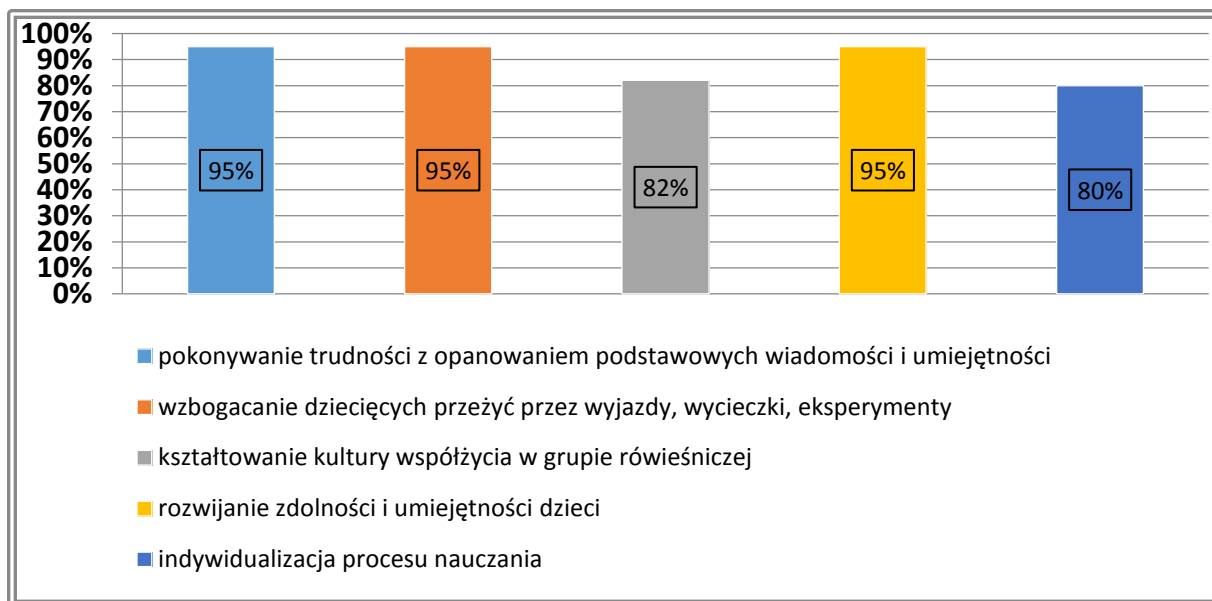
8. Czy Państwa zdaniem przedszkole wspiera rodzica w pracy z dzieckiem z problemami rozwojowymi:



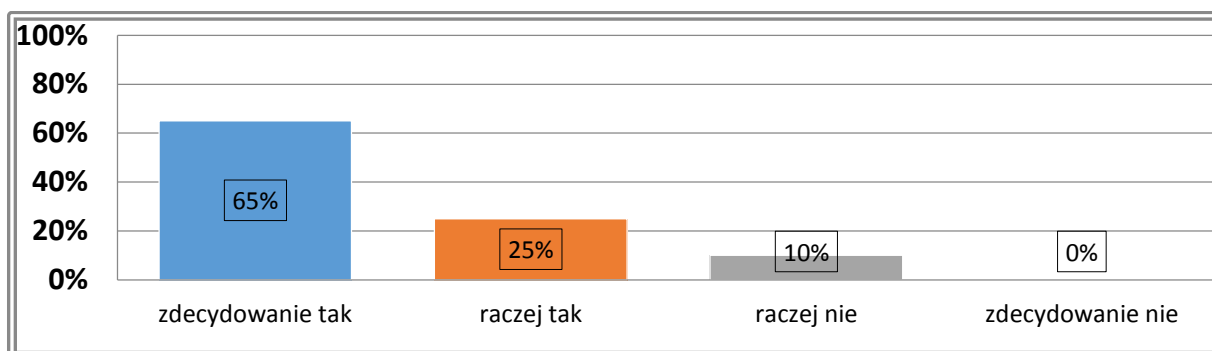
9. Z jakich form wsparcia w przedszkolu korzystalibyście Państwo najchętniej?



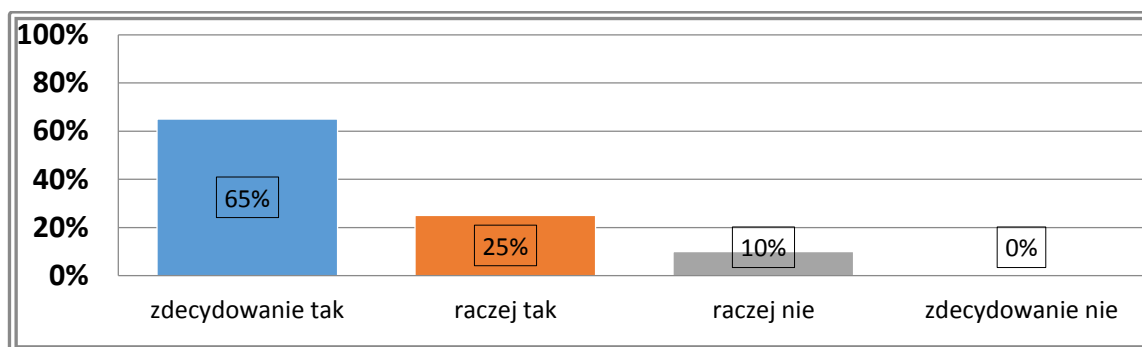
10. Jakich korzyści upatrują Państwo dla dziecka we współpracy przedszkola z rodzicami?



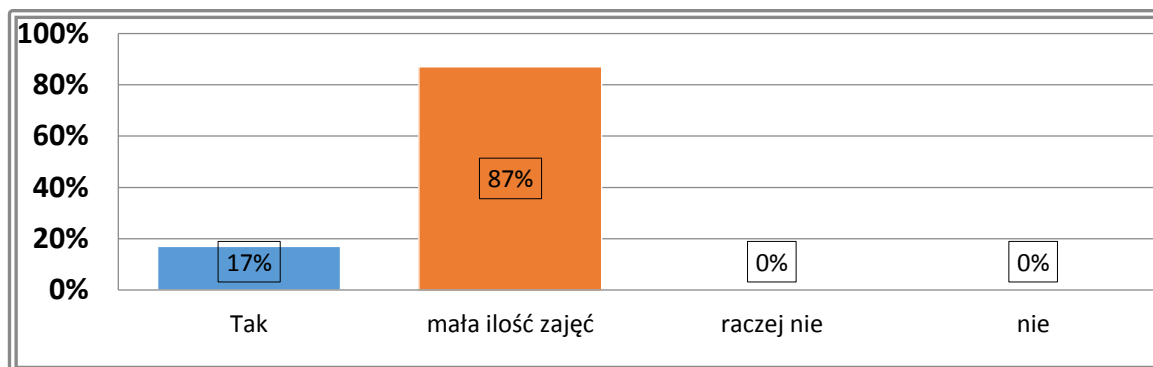
11. Czy zdaniem Państwa pobyt dziecka w przedszkolu pomaga rozwijać jego zainteresowania?



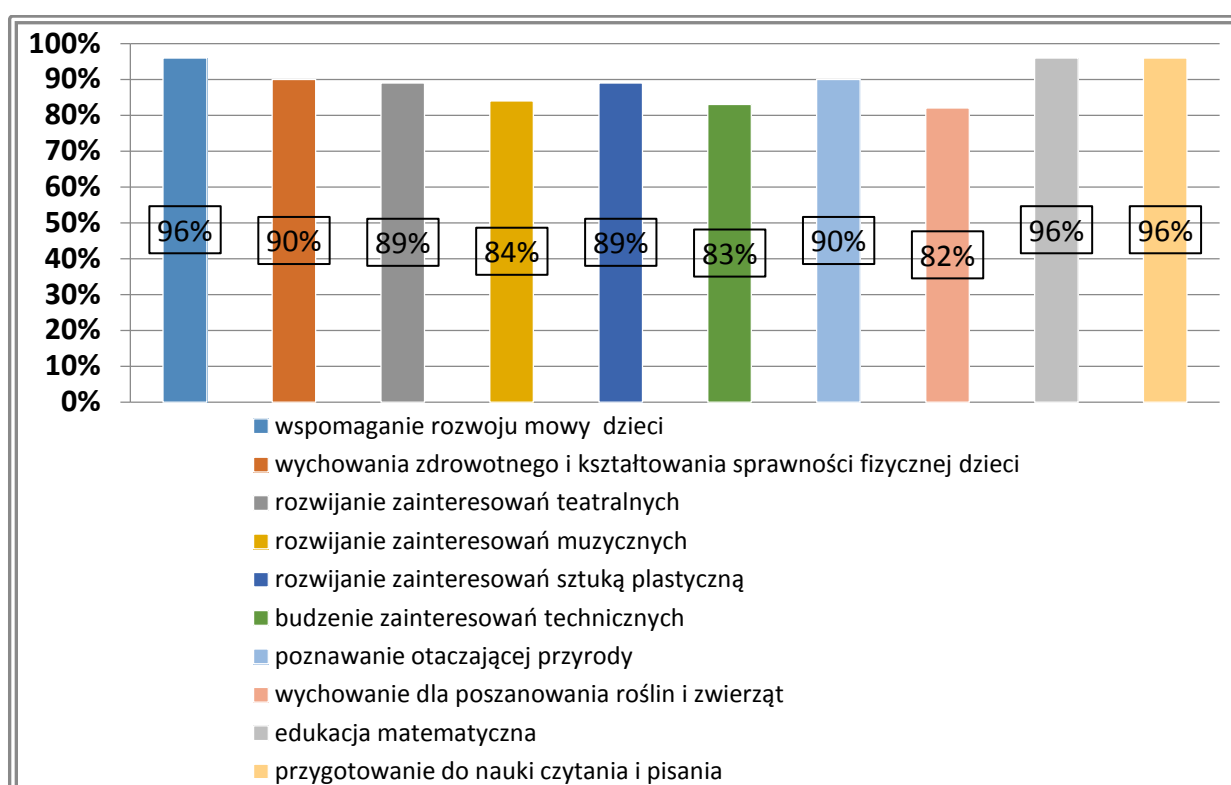
12. Czy Państwa zdaniem przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci?



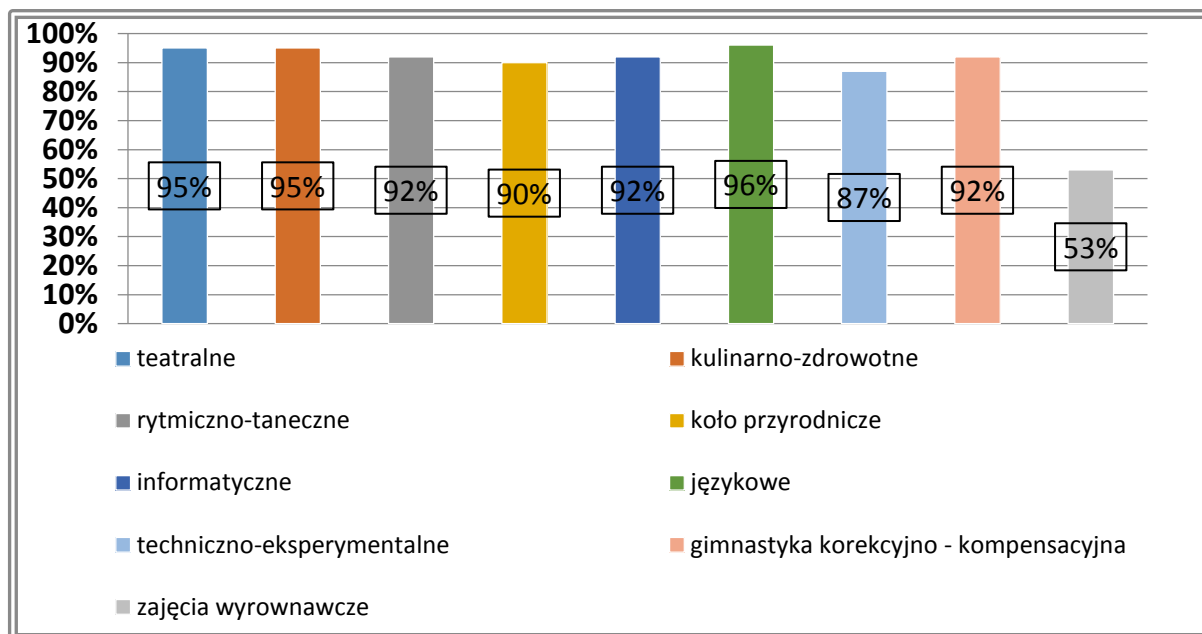
13. Czy są Państwo zadowoleni z oferty zajęć dodatkowych?



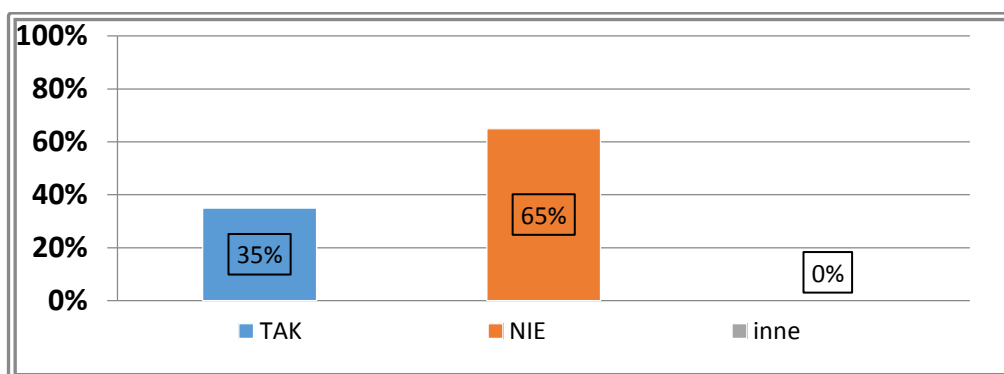
14. Państwa zdaniem, których obszarów w szczególności powinna dotyczyć oferta zajęć dodatkowych? (proszę o zaznaczenie kilku odpowiedzi)



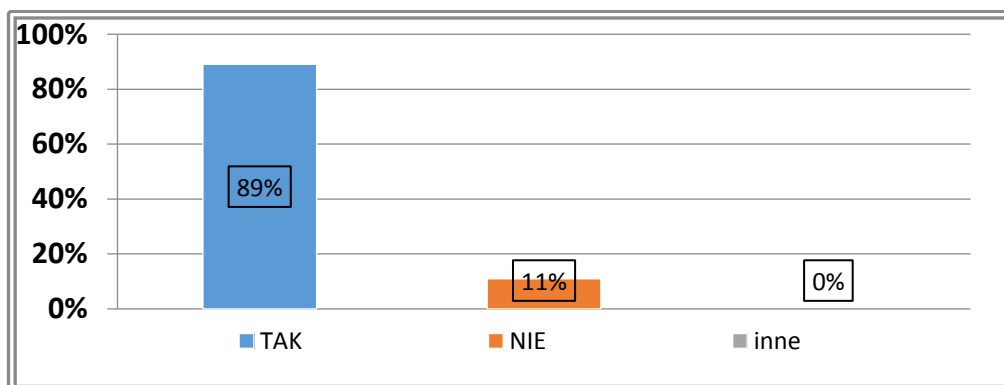
15. Czy Państwa dziecko chętnie uczestniczyłoby w zajęciach z oferty dodatkowej przedszkola (bez dodatkowych opłat)?



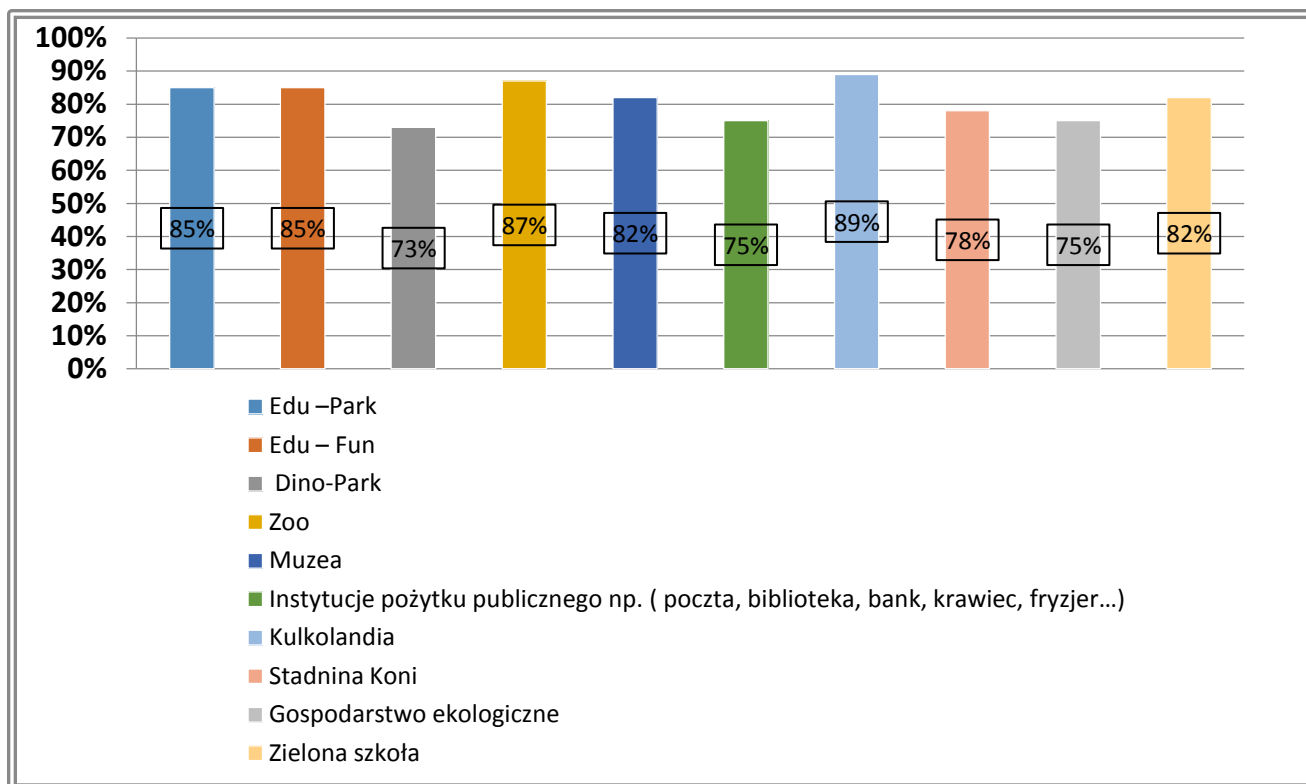
16. Czy proponowany przez przedszkole wachlarz zajęć dodatkowych spełnia oczekiwania rodziców i dzieci?



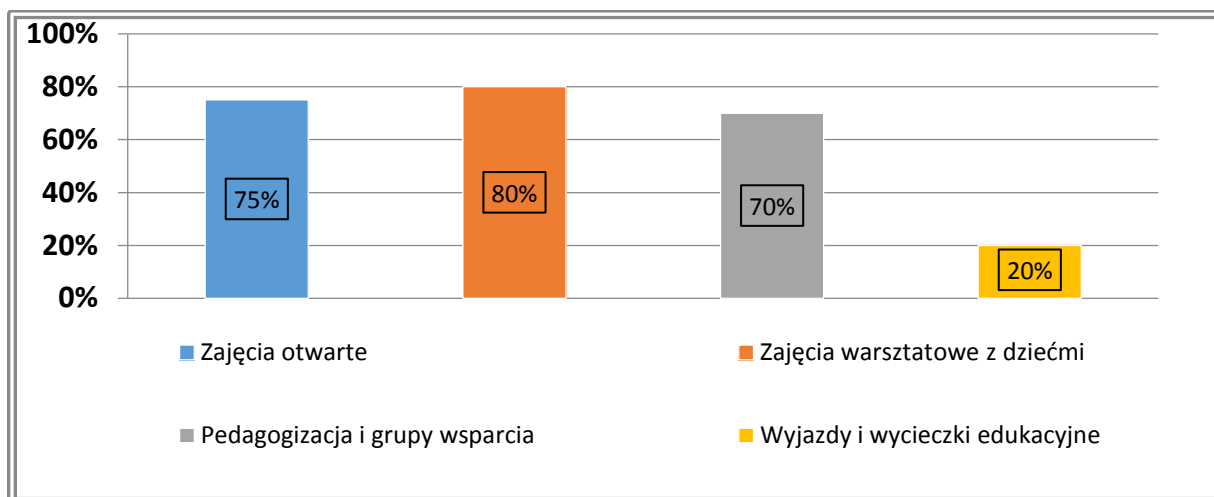
17. Czy Państwa zdaniem dzieci powinny częściej korzystać z kina, teatru, filharmonii itp.?



18. Czy Państwa zdaniem dzieci powinny częściej korzystać z wyjazdów edukacyjnych i rekreacyjnych np.:



19. W jakich formach zajęć proponowanych w przedszkolu chcieliby Państwo uczestniczyć?



WNIOSKI Z ANKIETY KIEROWANEJ DO RODZICÓW DZIECI
UCZESZCZAJĄCYCH DO PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO W SADLINKACH

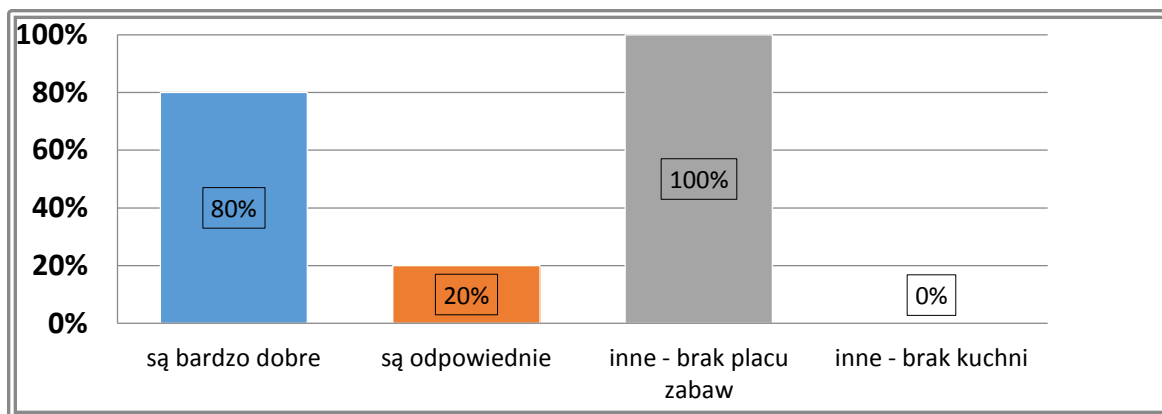
Po dokonaniu analizy odpowiedzi udzielonych przez rodziców zawartych w ankietach stwierdzono, że:

- ✓ 87% ankietowanych rodziców podjęło decyzję o zapisie dziecka do przedszkola z uwagi na pracę zawodową, 95% w celu lepszego rozwoju psychospołecznego dziecka i dzięki temu osiągają większe sukcesy na kolejnych etapach edukacji, a tym samym lepsze przygotowanie do rozpoczęcia edukacji w szkole, natomiast 93% opowiedziało się, że ich dzieci osiągają szybszą samodzielność, mają wyrównywane szanse edukacyjne, 92% deklaruje, że dzieci mają kompleksową opiekę ale jest jednak spora grupa badanych rodziców (70%), która podaje, że jest za małą indywidualną ofertą zajęć w przedszkolu;
- ✓ rodzice wskazali, że w przedziale od 87% do 92% jest zbyt mała ilość zajęć rozwijających kompetencje społeczne u dzieci np. zajęcia teatralne, rytmiczno-taneczne, duża grupa rodziców 91% - 96%;
- ✓ ankietowani rodzice wskazali, że jest niezadowalający poziom ilości zajęć rozwijających kompetencje kluczowe: językowe, informatyczne i techniczno - eksperymentalne u dzieci, spora grupa badanych rodziców 85% - 88% wskazała, że jest za mała ilość zajęć rozwijających specjalne potrzeby edukacyjne u dzieci – gimnastyka korekcyjna i zajęcia wyrównawcze;
- ✓ rodzice oceniając warunki lokalowe przedszkola wskazali, że w 70% są bardzo dobre, natomiast, aż 97% badanych podaje że w przedszkolu brakuje placu zabaw;
- ✓ rodzice oceniając wyposażenie przedszkola w 50% wskazali, że jest bardzo dobre, zaś 25% badanych wskazało, że wyposażenie jest niewystarczające;
- ✓ spora grupa rodziców wypowiadając się na temat wyposażenia placówki w przybory i pomoce do zabawy i nauki ocenili w 55% jako zdecydowanie niewystarczające tylko 27% wskazało, że wyposażenie jest wystarczające;
- ✓ bardzo duża grupa rodziców na poziomie 80-85% udzielając odpowiedzi na temat ilości zatrudnionych specjalistów w przedszkolu np. logopeda, psycholog wskazali że ich liczba jest niewystarczająca;
- ✓ grupa rodziców na poziomie 60% udzieliła informacji, że przedszkole wspiera ich w pracy z dziećmi wykazującymi zdiagnozowane problemy rozwojowe, natomiast 10% wskazało że raczej nie;
- ✓ rodzice na poziomie 80%-85% wskazali, że chętnie korzystaliby w przedszkolu z form wsparcia specjalistów np. psychologa i innych specjalistów oraz w warsztatach doskonalących umiejętności wychowawcze;

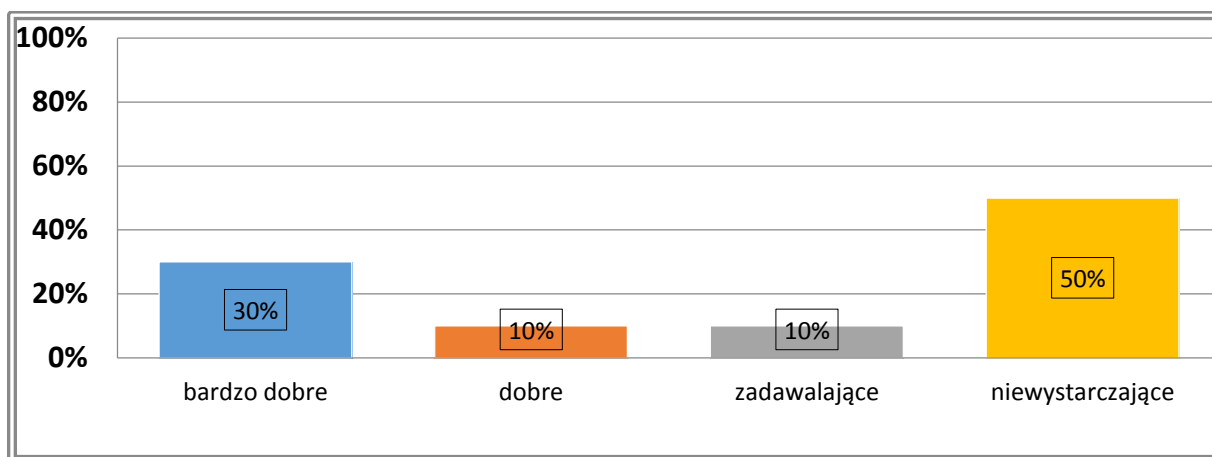
- ✓ rodzice w korzyściach ze współpracy z przedszkolem najczęściej upatrują: 95% pokonywaniu trudności z opanowywaniem podstawowych wiadomości i umiejętności, wzbogaceniem oferty placówki dla dzieci poprzez wyjazdy, wycieczki edukacyjne, eksperymenty oraz z rozwijaniem zdolności i umiejętności dzieci w zakresie kompetencji kluczowych;
- ✓ bardzo duża grupa badanych rodziców 87% podaje, że nie są zadowoleni z oferty zajęć dodatkowych proponowanych przez przedszkole;
- ✓ 55% respondentów uważa, że pobyt dziecka w przedszkolu pomaga rozwijać jego zainteresowania i uzdolnienia;
- ✓ bardzo duża grupa badanych rodziców podaje, że oferta zajęć dodatkowych w powinna dotyczyć: 96% zajęć z zakresu rozwoju mowy, przygotowania do nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej, natomiast 90% z zakresu wychowania zdrowotnego i sprawności fizycznej, poznawania otaczającej przyrody, rozwijania zainteresowań teatralnych itp.;
- ✓ znaczna grupa badanych rodziców wskazała, że ich dziecko chętnie uczestniczyłoby w zajęciach z oferty dodatkowej przedszkola (bez dodatkowych opłat): 96% zajęcia językowe, 95% teatralne i kulinarno - zdrowotne, 92% zajęcia informatyczne, gimnastyki korekcyjnej i rytmiczno-taneczne, zaś 87% zajęcia techniczno-eksperymentalne;
- ✓ znaczna grupa badanych rodziców 65% wskazała, że proponowany przez przedszkole wachlarz zajęć dodatkowych nie spełnia oczekiwań rodziców i dzieci;
- ✓ duża grupa badanych rodziców 89% wskazała, że dzieci powinny częściej korzystać z kina, teatru, filharmonii, itp.;
- ✓ średnio ponad 80% badanych rodziców wskazało, że dzieci powinny częściej korzystać z wyjazdów edukacyjnych i rekreacyjnych np. Edu-Park, Edu-Fun, itp.;
- ✓ formy zajęć w których rodzice najczęściej chcieliby uczestniczyć to zajęcia warsztatowe z udziałem dzieci 80%, zajęcia otwarte 75% , a 70% w zajęciach pedagogizacji i grupach wsparcia;

WNIOSKI Z ANKIETY KIEROWANEJ DO NAUCZYCIELI PRACUJĄCYCH W PRZEDSZKOLU PUBLICZNYM W SADLINKACH

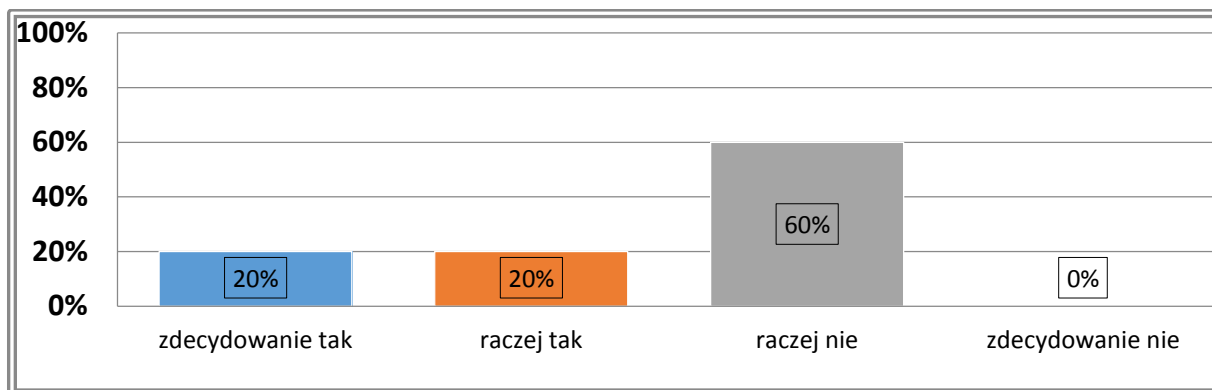
1. Jak Państwo oceniają warunki lokalowe przedszkola?



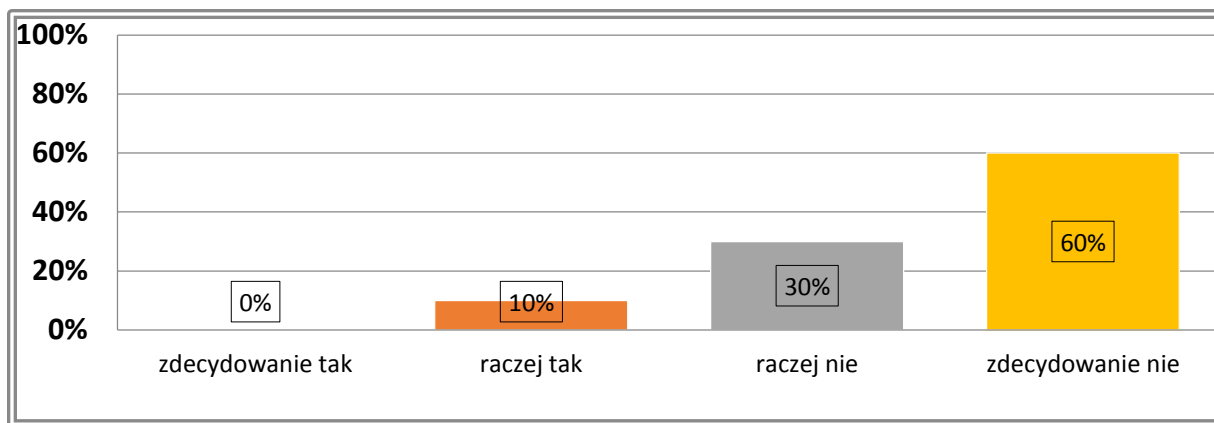
2. Czy wyposażenie przedszkola jest Państwa zdaniem :



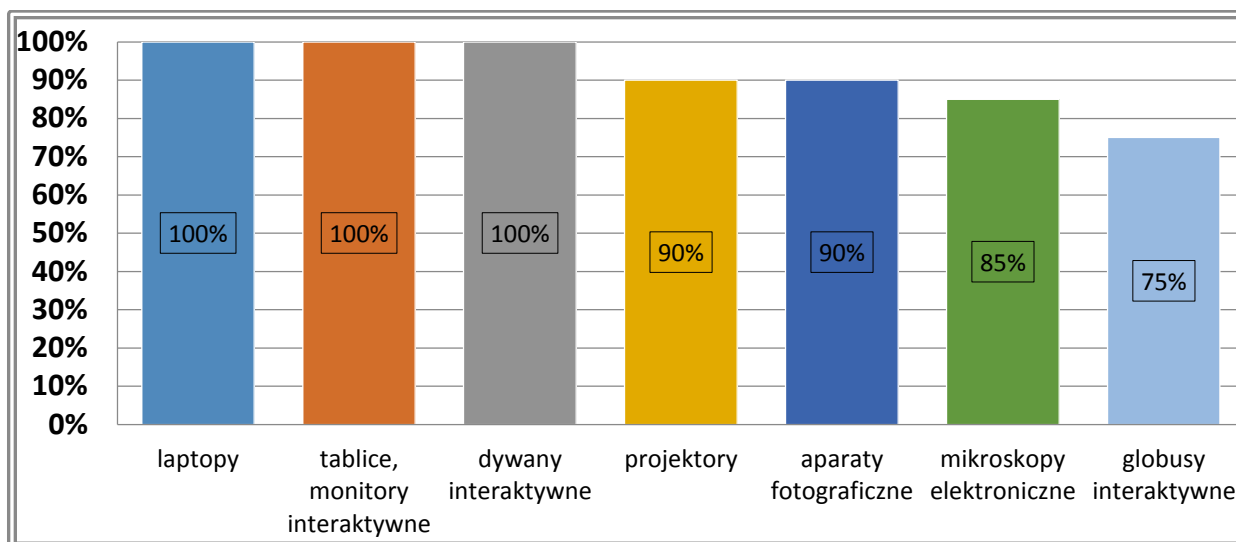
3. Czy Państwa zdaniem w przedszkolu jest wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy i nauki?



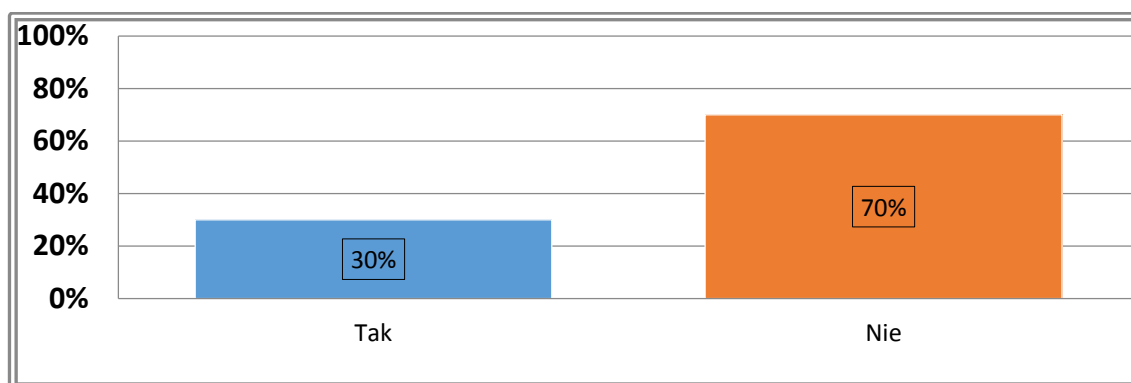
4. Czy w Państwa pracy jest wystarczająca ilość pomocy dydaktycznych sprzyjających prowadzeniu eksperymentów i doświadczeń?



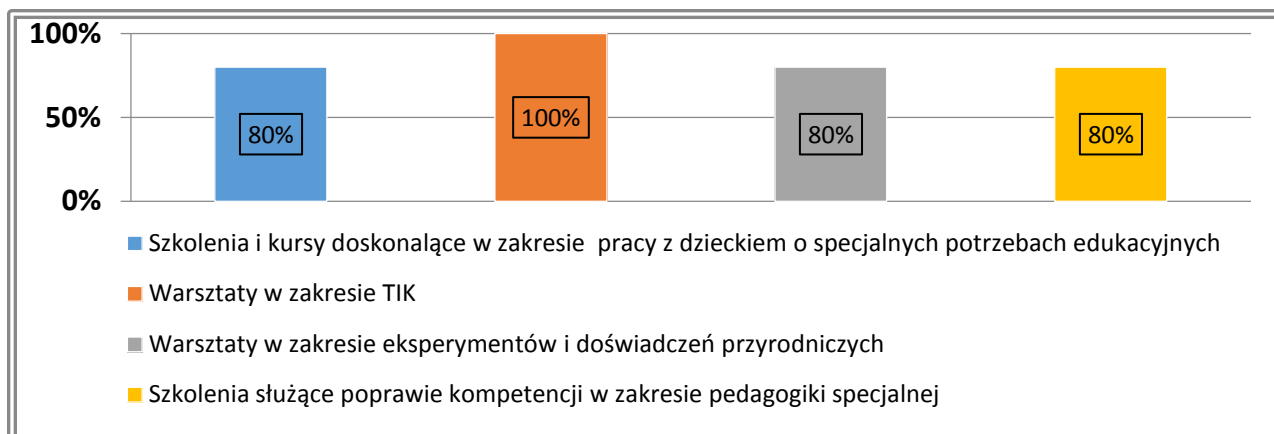
5. Które z poniżej wymienionych urządzeń multimedialnych wspierają prowadzenie zajęć z dziećmi innowacyjnymi metodami:



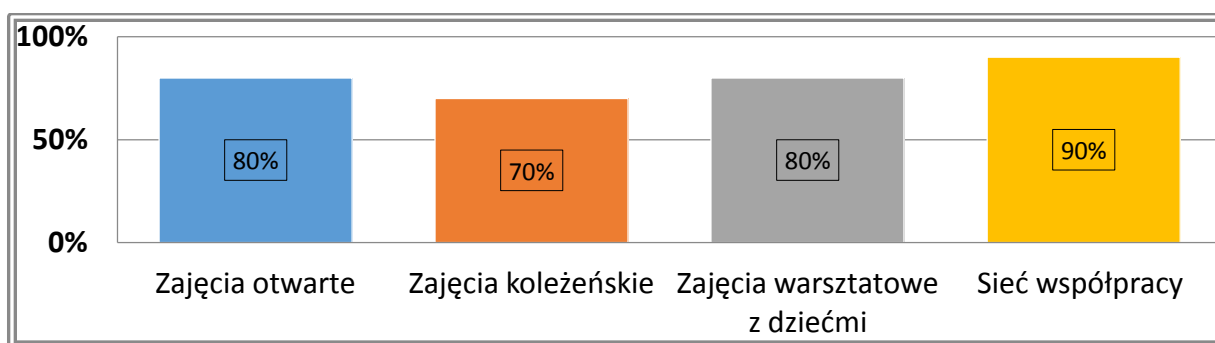
6. Czy posiadane przez Państwa kwalifikacje są wystarczające do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych?



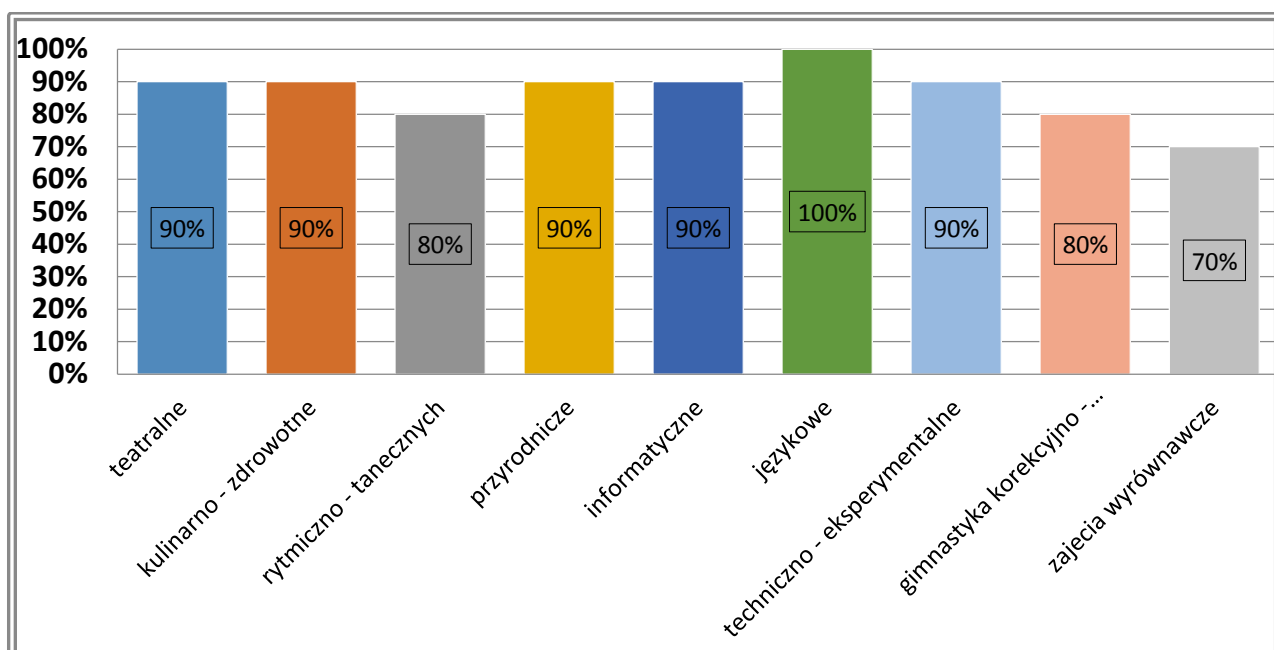
7. Z jakich form doskonalenia zawodowego chcielibyście Państwo skorzystać?



8. Z jakich form współpracy między przedszkolami w gminie chcieliby Państwo uczestniczyć?



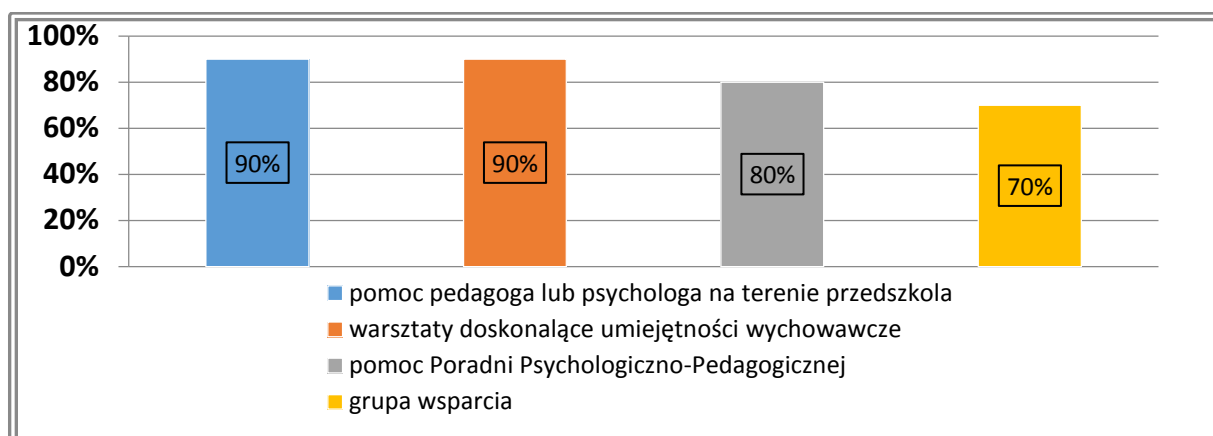
9. Czy mają Państwo propozycje dotyczące organizacji dodatkowych zajęć w przedszkolu ?



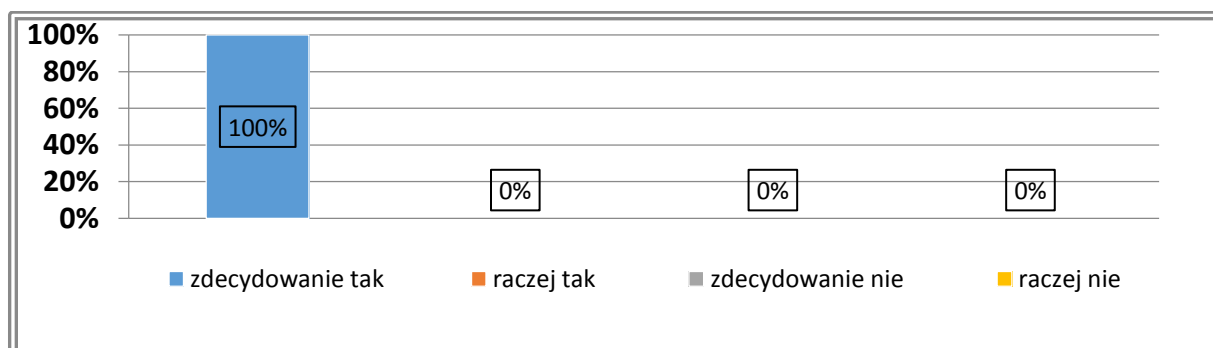
10. Czy Państwa zdaniem w przedszkolu jest wystarczająca ilość godzin dla specjalistów?

	SPECJALISTA	WYSTARCZAJĄCA	NIEWYSTARCZAJĄCA
1.	Logopeda	20%	90%
2.	Psycholog	0%	100%
3.	Terapeuta	10%	50%
5.	Pedagog specjalny	0%	80%

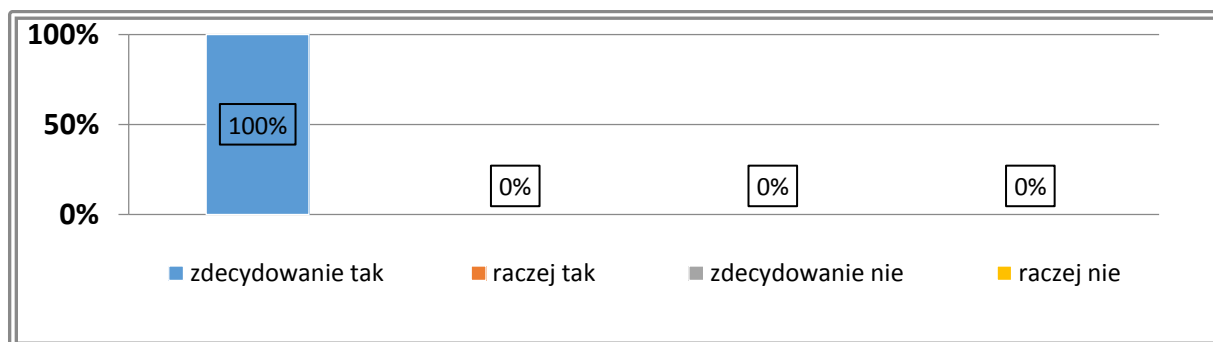
11. Z jakich form wsparcia w pracy dydaktycznej chcielibyście Państwo skorzystać?



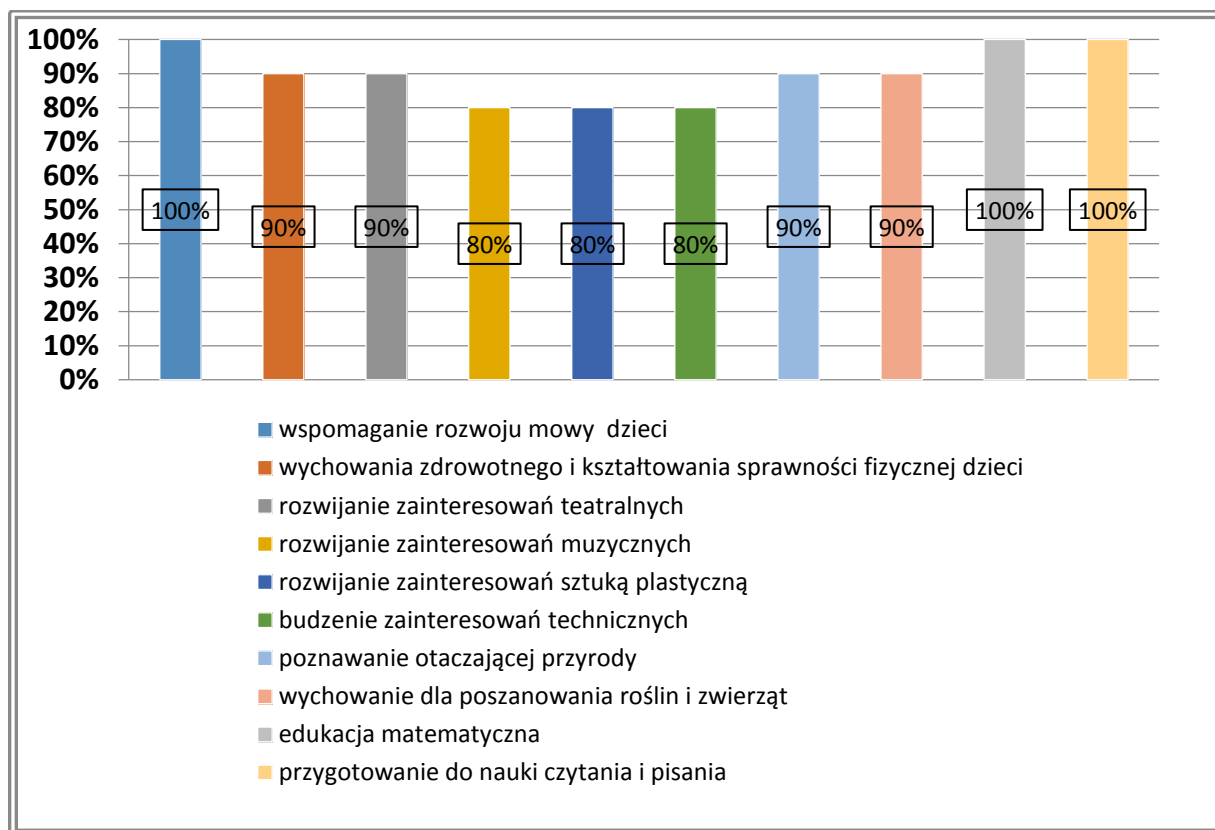
12. Czy zdaniem Państwa pobyt dziecka w przedszkolu pomaga rozwijać jego zainteresowania ?



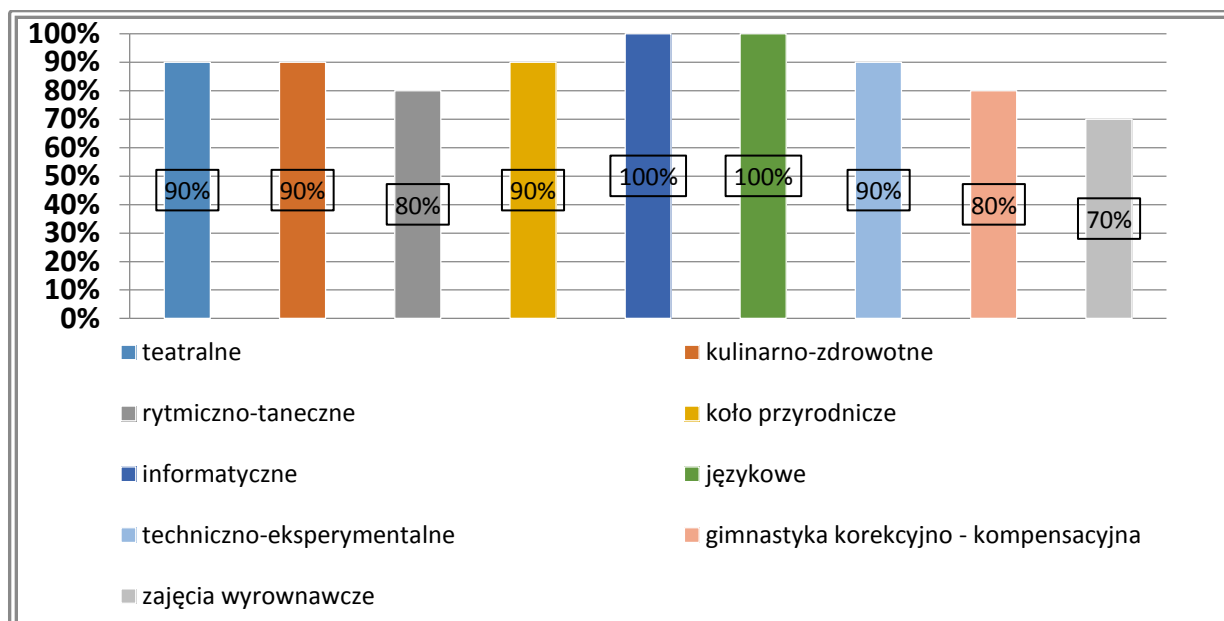
13. Czy Państwa zdaniem przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci?



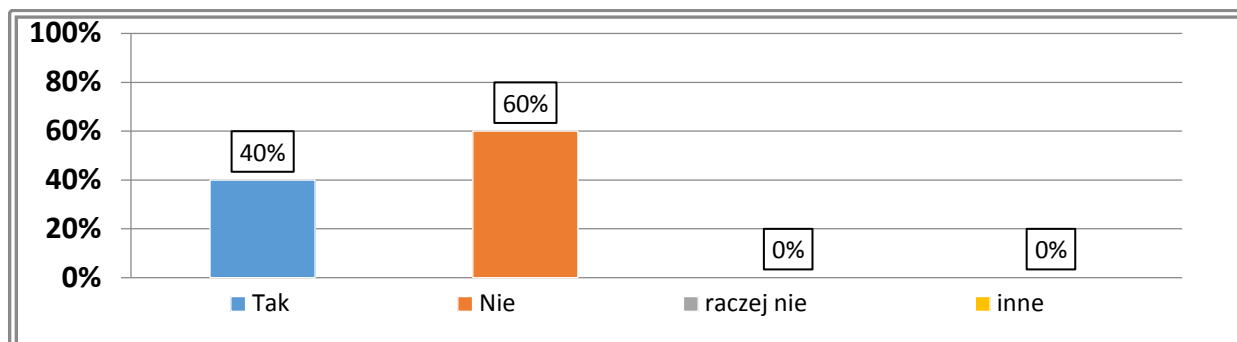
14. Państwa zdaniem, których obszarów w szczególności powinna dotyczyć oferta zajęć dodatkowych? (proszę o zaznaczenie kilku odpowiedzi)



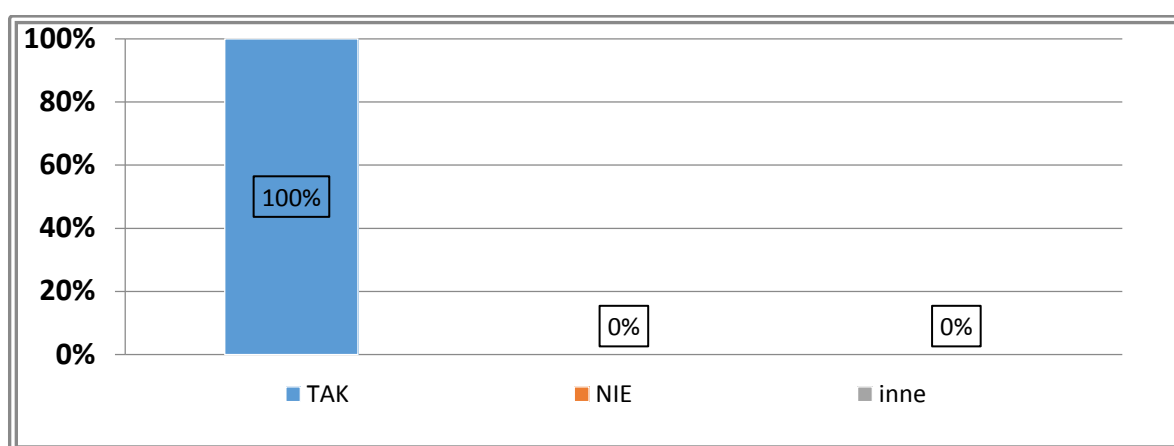
15. Czy Państwa zdaniem dzieci chętnie uczestniczyliby w zajęciach z oferty dodatkowej przedszkola (bez dodatkowych opłat)?



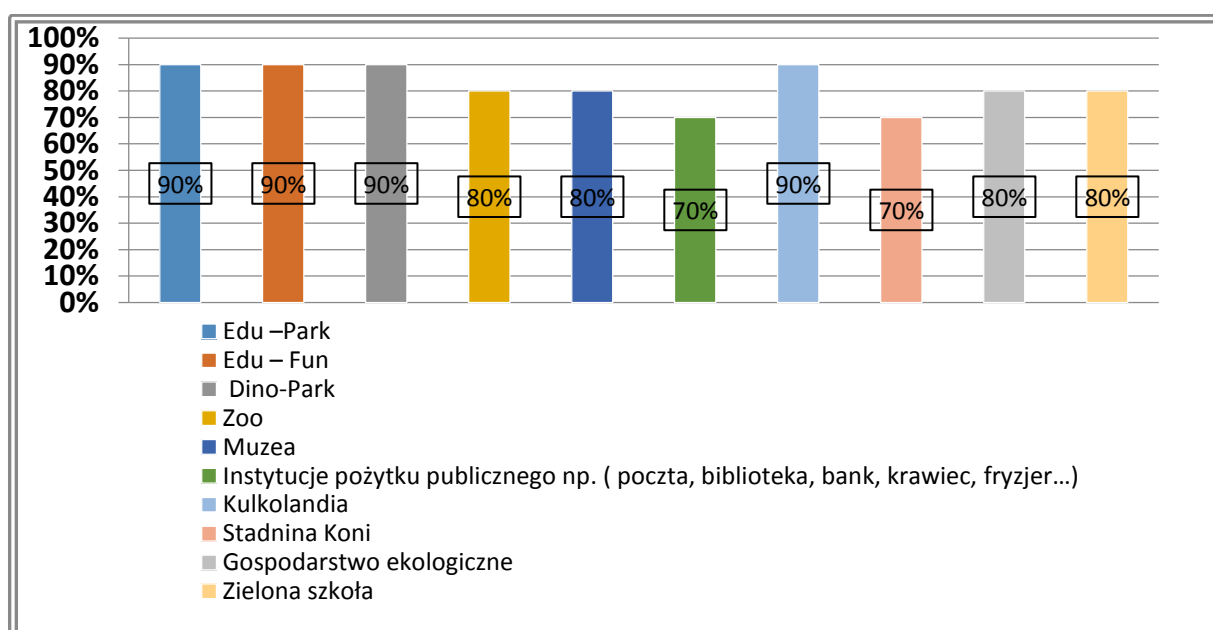
16. Czy Państwa zdaniem proponowany przez przedszkole wachlarz zajęć dodatkowych spełnia zainteresowania dzieci?



17. Czy Państwa zdaniem dzieci powinny częściej korzystać z kina, teatru, filharmonii itp.?



15. Czy Państwa zdaniem dzieci powinny częściej korzystać z wyjazdów edukacyjnych i rekreacyjnych np.:



WNIOSKI Z ANKIETY KIEROWANEJ DO NAUCZYCIELI PRACUJĄCYCH

W PRZEDSZKOLU PUBLICZNYM W SADLINKACH

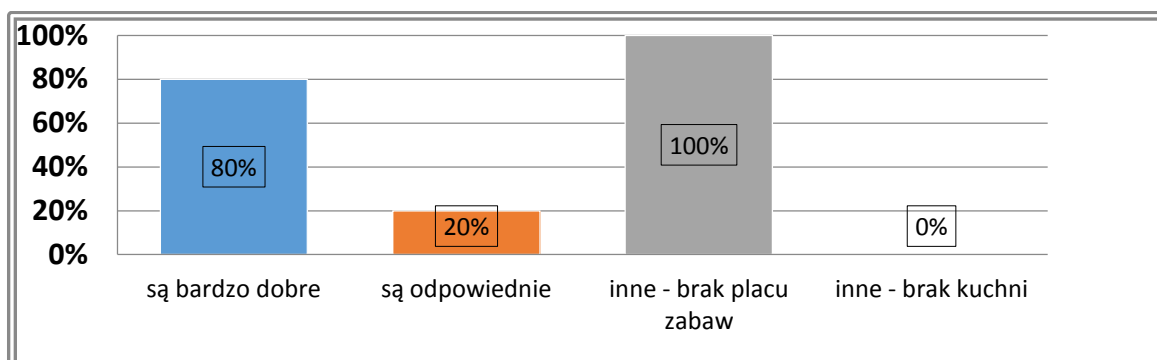
Po dokonaniu analizy odpowiedzi udzielonych w ankietach przez nauczycieli pracujących w przedszkolu stwierdzono, że

- ✓ 80% z nich oceniło warunki lokalowe przedszkola jako bardzo dobre, natomiast 100% uważa, że w przedszkolu niezbędne jest urządzenie placu zabaw;
- ✓ 50% nauczycieli uważa, że wyposażenie przedszkola jest niewystarczające aby w pełni móc rozwijać uzdolnienia i zainteresowania dzieci;
- ✓ 60% deklaruje, że w placówce brakuje przyborów i innowacyjnych i kreatywnych pomocy dydaktycznych;
- ✓ 60% nauczycieli uważa, że jest zbyt mało pomocy dydaktycznych sprzyjających prowadzeniu eksperymentów i doświadczeń;
- ✓ Nauczyciele w 100% deklarują, iż do innowacyjnych metod pracy są niezbędne: laptopy, tablice lub monitory interaktywne, dywany interaktywne, 85-90% deklaruje brak sprzętu do prowadzenia zajęć eksperymentalnych np mikroskopy i globusy interaktywne;
- ✓ 70% nauczycieli deklaruje, iż ma niewystarczające kwalifikacje do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- ✓ Nauczyciele w 100% deklarują, iż chcieliby uczestniczyć w szkoleniach z zakresu TIK, 80% pedagogiki specjalnej, w warsztatach w zakresie eksperymentów i doświadczeń przyrodniczych;
- ✓ 90% nauczycieli chciałoby w ramach doskonalenia zawodowego sięć współpracy, zaś 80% opowiada się za uczestnictwem w zajęciach otwartych i warsztatowych z udziałem dzieci;
- ✓ Nauczyciele jako dodatkowe zajęcia w przedszkolu najwyżej oceniają 100% językowe, 90% teatralne, kulinarno-zdrowotne, informatyczne, techniczno- eksperymentalne i przyrodnicze;
- ✓ w oparciu o wyniki badań nauczyciele uważają, że w przedszkolu jest niewystarczająca ilość godzin dla specjalistów w tym dla: 90% logopedy, 100% psychologa, 80% pedagoga specjalnego i 50% terapeuty;
- ✓ 100% badanych nauczycieli wskazało, iż uczęszczanie dziecka do przedszkola wspiera jego rozwój uzdolnień i zainteresowań;
- ✓ jako zajęcia dodatkowe w przedszkolu nauczyciele wskazują 100% zajęcia logopedyczne, przygotowanie do nauki czytania i pisanie, edukację matematyczną,

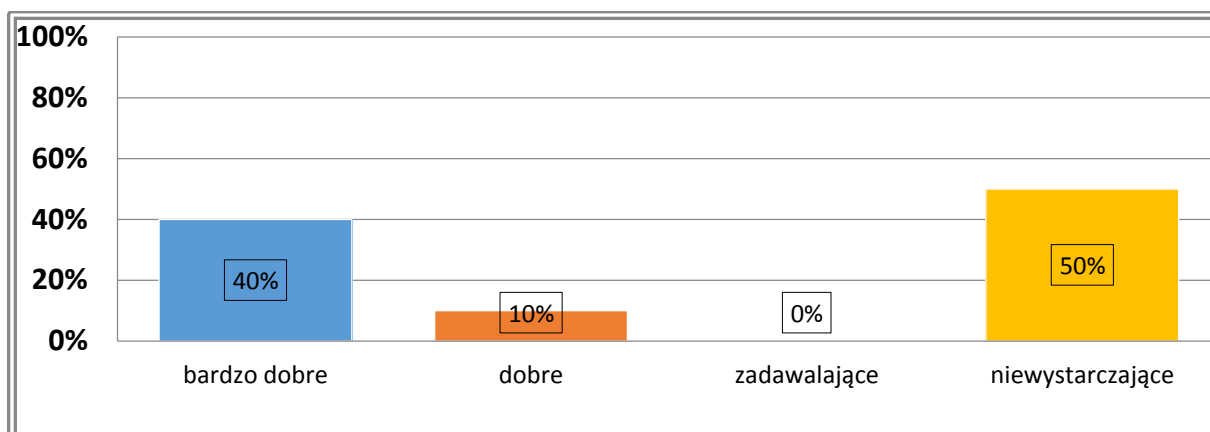
- 90% zajęcia rozwijające kompetencje społeczne: teatralne, poznawanie otaczającej przyrody, wychowanie zdrowotne (zajęcia kulinarne);
- ✓ zdaniem badanych nauczycieli dzieci chętnie uczestniczyłyby w zajęciach z oferty dodatkowej przedszkola (bez dodatkowych opłat): 100% zajęcia językowe, informatyczne, 90% teatralne, kulinarno-zdrowotne, przyrodnicze, techniczno-eksperymentalne, 70% zajęcia wyrównawcze;
 - ✓ wyniki badań wskazują, że wg nauczycieli proponowany przez przedszkole wachlarz zajęć dodatkowych w 40% spełnia zainteresowania dzieci;
 - ✓ 100% nauczycieli uważa, że dzieci w większym stopniu powinny korzystać z wyjazdów do kina, teatru, filharmonii i innych instytucji pożytku publicznego;
 - ✓ 80-90% badanych nauczycieli jest zdania, że dzieci powinny częściej korzystać z wyjazdów edukacyjnych i rekreacyjnych.

WNIOSKI Z ANKIETY KIEROWANEJ DO KADRY ZARZĄDZAJĄCEJ – DYREKTORA PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO W SADLINKACH

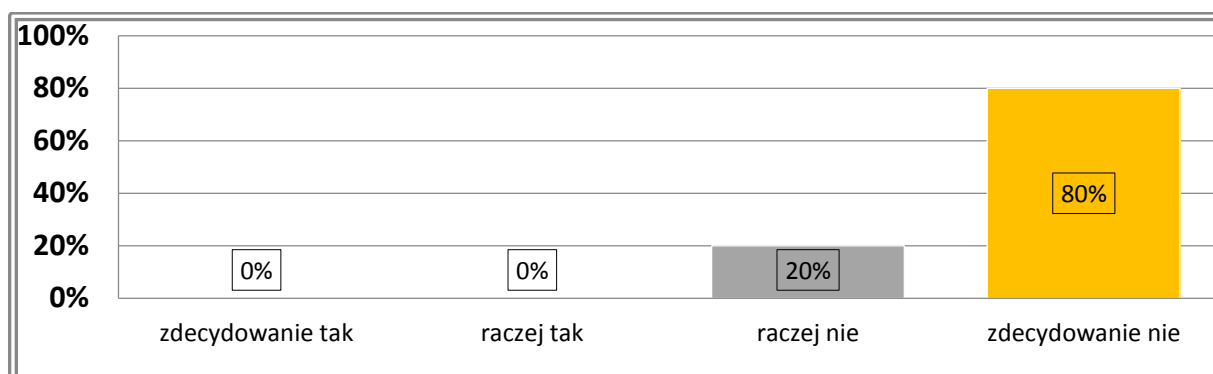
1. Jak Pani ocenia warunki lokalowe przedszkola?



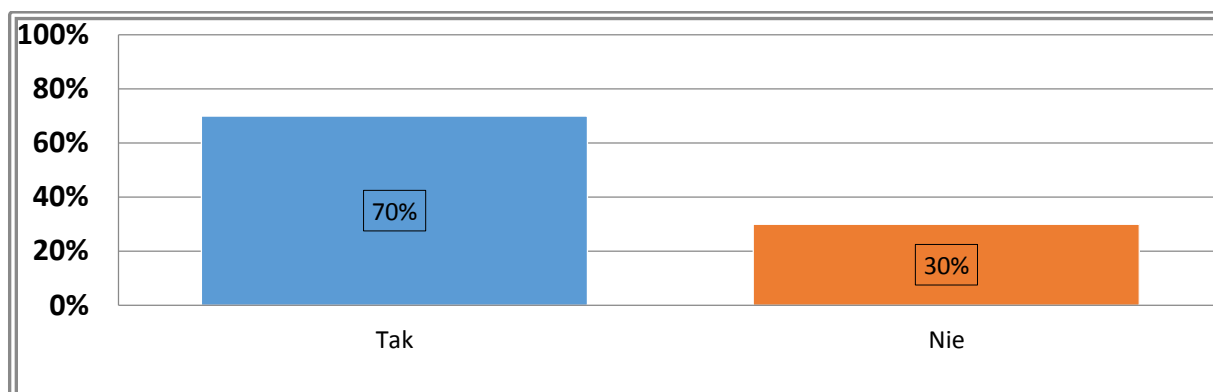
2. Czy Pani zdaniem wyposażenie przedszkola jest:



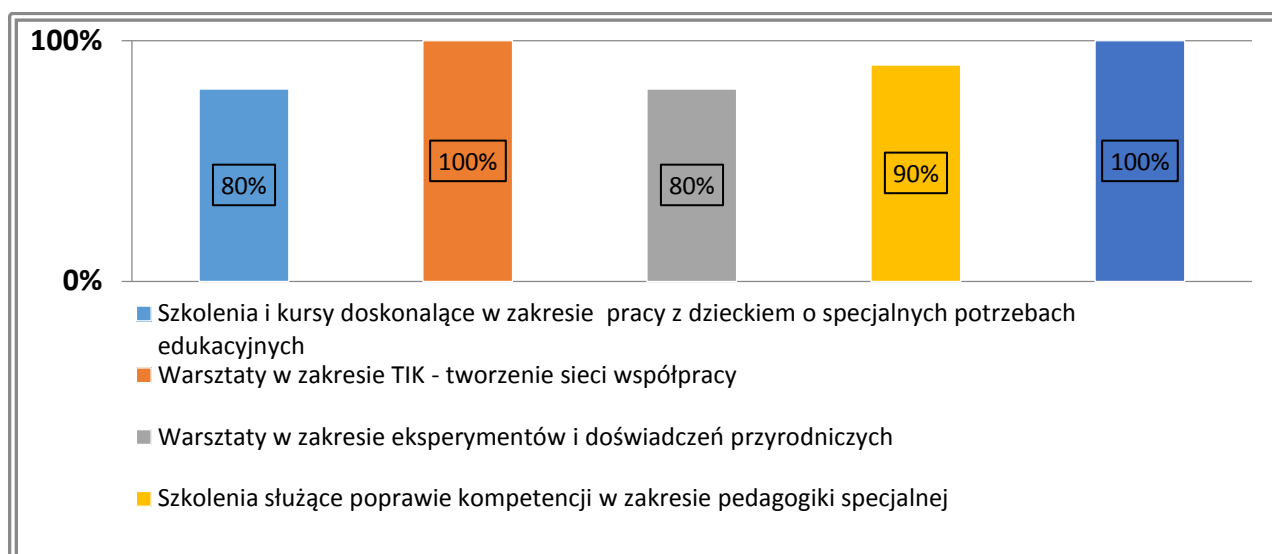
3. Czy Pani zdaniem w przedszkolu jest wystarczająca ilość pomocy dydaktycznych sprzyjających prowadzeniu eksperymentów i doświadczeń – w tym TIK?



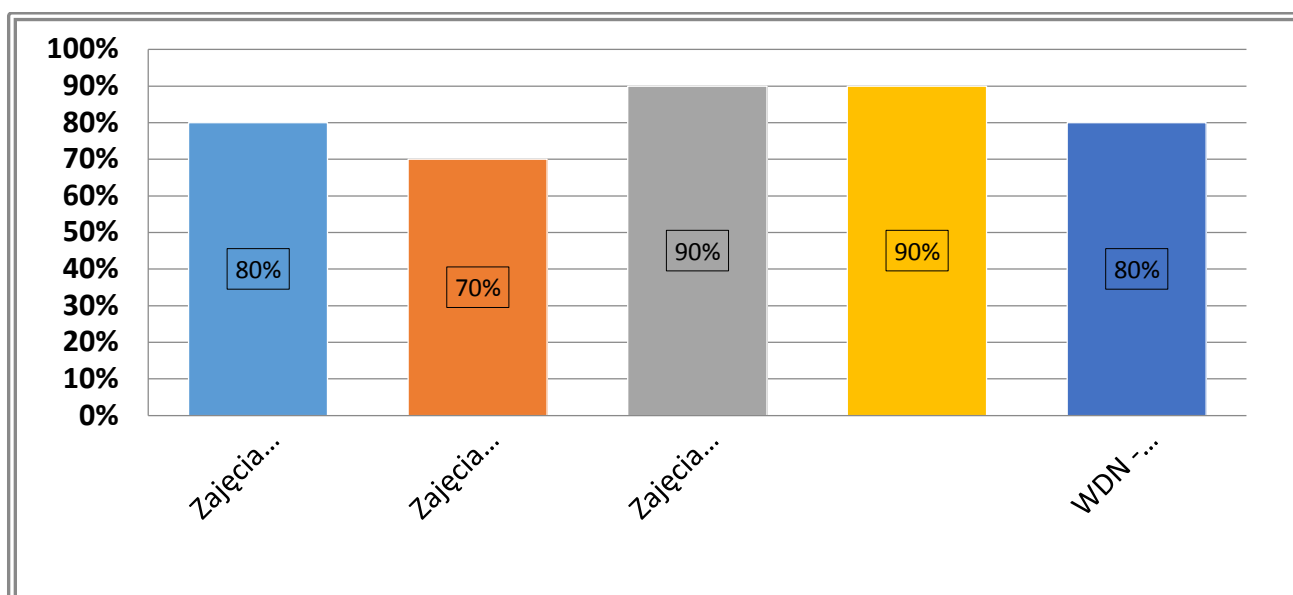
4. Czy posiadane kwalifikacje przez kadrę pedagogiczną są wystarczające do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych?



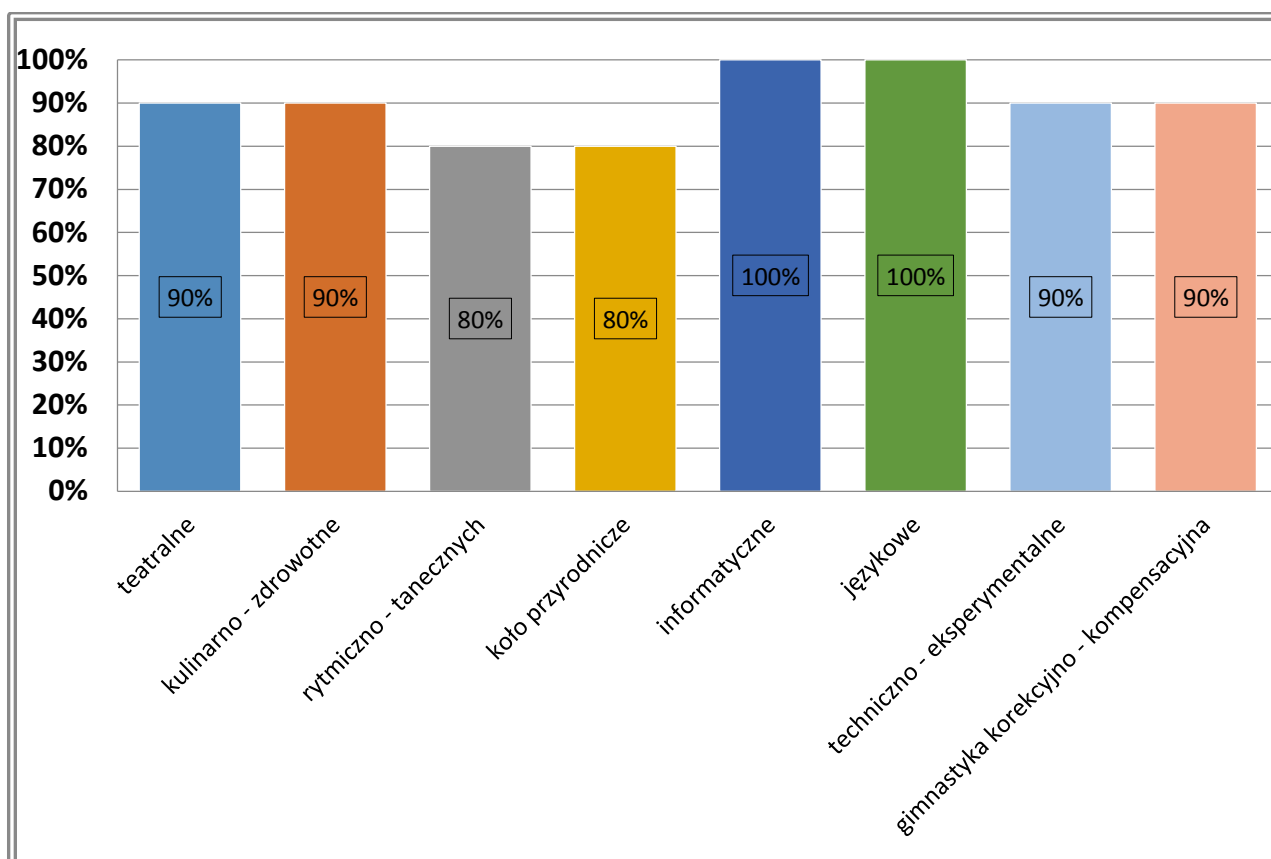
5. Z jakich form doskonalenia zawodowego Pani zdaniem powinna być objęta kadra pedagogiczna?



6. Z jakich form współpracy między przedszkolami w gminie chciałaby Pani uczestniczyć?



7. Czy ma Pani propozycje dotyczące organizacji dodatkowych zajęć w przedszkolu ?



8. Czy Pani zdaniem w przedszkolu jest wystarczająca ilość godzin dla specjalistów?

	SPECJALISTA	WYSTARCZAJĄCA	NIEWYSTARCZAJĄCA
1.	Logopeda	20%	80%
2.	Psycholog	0%	100%
3.	Terapeuta	10%	50%
5.	Pedagog specjalny	0%	80%

Wnioski z nadzoru pedagogicznego przedszkola w latach 2016/2017

1. Zorganizować warsztaty dla nauczycieli w zakresie radzenia sobie z zachowaniami trudnymi u dzieci oraz na temat roli współpracy nauczycieli z rodzicami.
2. Zorganizować warsztaty - szkolenie dla nauczycieli w zakresie programowania i TIK.
3. Nasilić organizację zajęć ruchowych przeprowadzanych na świeżym powietrzu np. poprzez realizacją zajęć edukacji matematycznej w integracji z edukacją przyrodniczą.
4. W większym stopniu rozwijać dziecięcą aktywność i ciekawość poprzez organizowanie zajęć inspirujących do poszukiwań i twórczej aktywności z zastosowaniem nowatorskich metod pracy.
5. Kontynuować realizację zadań zawartych w programie wychowawczo- profilaktycznym funkcjonującym w przedszkolu.
6. Wzbogacić ofertę zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7. Rozszerzyć współpracę z PPP w Kwidzynie w celu wspomagania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi. Rozpoznawać je u dzieci oraz zapewnić im wszelkie dostępne formy pomocy w celu eliminacji barier i deficytów.
8. Wzbogacić ofertę edukacyjną przedszkola o dodatkowe zajęcia dla dzieci w zakresie edukacji językowych, komputerowych, matematyczno- technicznych, muzycznych, przyrodniczych
9. Kontynuować organizację działań adaptacyjnych w celu minimalizowania stresu związanego z przyjściem dzieci do przedszkola.
10. W większym stopniu rozwijać dziecięcą aktywność, kreatywność i ciekawość poprzez organizowanie zajęć inspirujących do poszukiwań i twórczej aktywności z zastosowaniem nowatorskich metod pracy.

11. Nadal przestrzegać i egzekwować od dzieci wspólnych ustalonych norm zachowań w grupie.
12. Zgodnie z obowiązującą porą roku prowadzić z dziećmi działania – warsztaty w kąciку przyrody w celu prowadzenia obserwacji przyrodniczych, zmian zachodzących w przyrodzie.
13. Stwarzać warunki do rozwoju osobowego i zawodowego nauczycieli szczególnie w zakresie radzenia sobie z zachowaniami trudnymi u dzieci, z zakresu programowania i TIK.
14. Dostosować działania przedszkola oraz obowiązującą dokumentację do zmian zachodzących i obowiązujących w prawie oświatowym od 1 września 2017 r.

**WNIOSKI Z DIAGNOZY POTRZEB
W ZAKRESIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ
W LATACH 2016/17**

1. Zwiększenie ilości zajęć korekcyjno - kompensacyjnych nastawionych na wyrównywanie szans edukacyjnych u dzieci.
2. Systematyczne prowadzenie indywidualizacji procesu kształcenia ze względu na dużą liczbę dzieci (5-6 latki) z trudnościami w opanowaniu treści programowych i nauce o zróżnicowanych wymaganiach edukacyjnych.
3. Istnieje potrzeba zwiększenia liczby zajęć logopedycznych ze względu na dużą liczbę dzieci z wadami i zaburzeniami mowy.

**ANALIZA WYNIKÓW W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH OBJĘTYCH
DIAGNOZĄ W PRZEDSZKOLU PUBLICZNYM W SADLINKACH**

Stan rzeczywisty

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"> ✓ godziny pracy placówki dostosowane do potrzeb rodziców ✓ wysoki poziom umiejętności kształtowania u dzieci gotowości do nauki czytania i pisanie ✓ stosowanie przez nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ niezadawalający zakres kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy ✓ niezadawalająca świadomość kompetencji społecznych rodziców

<p>elementów aktywizujących metod pracy z dziećmi na zajęciach dydaktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dzieci chętnie uczestniczą w przedszkolnych uroczystościach i imprezach, ✓ dzieci chętnie prezentują swoje umiejętności podczas występów artystycznych i teatralnych w środowisku lokalnym ✓ dzieci ze starszych grup wiekowych chętnie uczestniczą w wyjazdach edukacyjnych i rekreacyjnych organizowanych przez placówkę ✓ dzieci mają możliwość prezentowania swoich talentów np. recytatorskich, plastycznych poza przedszkolem ✓ rodzice uczestniczą w warsztatach tematycznych i spotkaniach edukacyjnych organizowanych przez placówkę ✓ bardzo duże zainteresowanie ze strony organu prowadzącego funkcjonowaniem i rozwojem przedszkola ✓ rodzice chętnie uczestniczą w organizowanych przez nauczycieli różnych formach współpracy ✓ nauczyciele systematycznie biorą udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego organizowanych w celu podwyższenia kompetencji zawodowych 	<p>dotyczących przyszłości swoich dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ niezadawalający poziom umiejętności dzieci w zakresie budowania wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym matematycznym i technicznym ✓ nie wystarczająca ilość zajęć nastawionych na rozwój indywidualny dziecka ✓ niewystarczająca ilość zajęć nastawionych na wyrównywanie szans edukacyjnych u dzieci w wieku przedszkolnym ✓ wzrastająca liczba dzieci z mających trudności w przyswajaniu treści programowych ✓ niewystarczająca umiejętność radzenia sobie ze stresem, pokonywaniem trudności i przełamywaniem barier wynikających z zaniedbania środowiskowego ✓ brak godzin przeznaczonych na realizację zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje społeczne, językowe i techniczne ✓ brak interaktywnych pomocy dydaktycznych służących do prowadzenia zajęć z dziećmi ✓ wzrastająca liczba dzieci z trudnościami w poprawnym rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych ✓ niewystarczająca ilość zajęć
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ kompetencje nauczycieli wskazują na stosowanie atrakcyjnych i innowacyjnych metod pracy z dziećmi ✓ bardzo dobra i systematyczna współpraca nauczycieli z innymi placówkami w różnych aspektach ✓ zatwierdzone wnioski z nadzoru pedagogicznego są analizowane wdrażane w celu podniesienia jakości pracy przedszkola ✓ sprzyjające walory przyrodnicze środowiska naturalnego wokół placówki. 	<ul style="list-style-type: none"> nastawionych na wyrównywanie szans edukacyjnych- wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym ✓ słabe umiejętności u dzieci w posługiwaniu się technologiami informacyjnymi ✓ brak pomocy dydaktycznych kształtujących – rozwijających TIK ✓ niewystarczająca ilość nowoczesnych interaktywnych pomocy dydaktycznych sprzyjających pracy nauczycieli z dziećmi poprzez odkrywanie, doświadczanie i eksperymentowanie ✓ brak wyposażenia w pomoce dydaktyczne i narzędzi służących do prowadzenia obserwacji i eksperymentów przyrodniczych ✓ niewystarczający stopień kompetencji zawodowych nauczycieli w szczególności w zakresie metod i form pracy opartych na eksperymencie i doświadczeniu, wspomaganiu dzieci młodszych, budowaniu motywacji, kreatywności i innowacyjności ✓ niezadawalający zasób narzędzi i pomocy dydaktycznych służących do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz wspierania rozwoju dzieci w przedszkolu (programy edukacyjne, programy medialne)
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zbyt mała ilość godzin przeznaczonych na korygowanie wad postawy u dzieci ✓ niewystarczające wyposażenie bazy dydaktycznej placówki w pomoce i narzędzia służące korygowaniu wad postawy ✓ brak placu zabaw dla dzieci w przedszkolu ✓ niewystarczająca ilość godzin przeznaczonych na przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym – rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie posługiwania się językiem obcym ✓ brak wyposażenie bazy dydaktycznej placówki w pomoce służące do prowadzenia zajęć z języka obcego ✓ utrudniony dostęp do atrakcyjnych form edukacji pozaszkolnej, kultury i nauki ✓ niewystarczająca ilość środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli
POTRZEBY GRUP DOCELOWYCH:	
DZIECI:	NAUCZYCIEL:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w zajęciach rozwijających umiejętności matematyczne, techniczne i przyrodnicze ✓ udział w zajęciach rozwijających umiejętności językowe ✓ udział w kołach zainteresowań uwzględniających rozwój umiejętności komputerowych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w szkoleniach w zakresie: e- technologii w pracy nauczyciela ✓ samokształcenie z wykorzystaniem zasobów bibliotecznych oraz narzędzi TIK ✓ wykorzystaniu TIK w rozwoju kompetencji kluczowych u dzieci ✓ motywacja do pracy i rozwój osobisty

<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia dodatkowych dydaktyczno-wyrównawcze służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia ✓ zajęcia z psychologiem i pedagogiem niwelujące stres i niskie poczucie wartości ✓ udział w warsztatach i laboratoriach dla dzieci ✓ udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia muzyczne i taneczne ✓ udział w wycieczkach i wyjazdach edukacyjnych poza przedszkolem ✓ udział w zajęciach terapeutycznych wspomagających rozwój mowy ✓ udział w zajęciach korygujących wady postawy ✓ udział w zajęciach i zabawach na świeżym powietrzu z możliwością wykorzystania sprzętu umieszczonego na placu zabaw ✓ udział w zajęciach relaksacyjnych niwelujących stres i niskie poczucie wartości 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doskonalenia umiejętności w zakresie metod i form pracy sprzyjających kształtowaniu u dzieci kompetencji kluczowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania na metodzie eksperymentu i doświadczenia ✓ warsztaty i szkolenia niezbędne do prowadzenia zajęć w formach aktywizujących w tym w formie zabawy ✓ doskonalenie kompetencji i kwalifikacji w zakresie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych ✓ wsparcie edukacyjne służące poprawie kompetencji w zakresie pedagogiki specjalnej wieku wczesnodziecięcego ✓ zbudowanie sieci współpracy nauczycieli w celu samokształcenia ✓ samodoskonalenie nauczycieli oparte na wymianie doświadczeń i obserwacji zajęć ✓ szkolenia nauczycieli oparte o techniki warsztatowe i medialne
RODZIC:	PRZEDSZKOLE:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ możliwość obserwacji zajęć i rozwoju dziecka w szkole ✓ udział w zajęciach prowadzonych metodą warsztatową ✓ możliwość otrzymania pomocy specjalistycznej w zachodzących 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zakup sprzętu z zakresu TIK: monitory interaktywne, projektory, komputery – laptopy, kamera, aparat fotograficzny ✓ zakup pomocy dydaktycznych niezbędnych do pracy metodą eksperymentu i doświadczenia:

<p>trudnościach edukacyjnych, wychowawczych i deficytach rozwojowych swoich dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kontakt z psychologiem i pedagogiem specjalnym ✓ możliwość udziału w grupach wsparcia w szczególności dla dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi 	<p>mikroskop elektroniczny, globusy interaktywne,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zakup tabletów dla dzieci najstarszych ✓ zakup pomocy dydaktycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ✓ zakup sprzętu do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ✓ zakup programów multimedialnych do wspomagania dzieci najmłodszych ✓ zapewnienie dowozu dzieciom do ośrodków badawczych, centów nauki i kultury ✓ zapewnienie zajęć rozwijających uzdolnienia dzieci ✓ wprowadzenie innowacji w organizację pracy przedszkola ✓ zwiększenie ilości środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli ✓ utworzenie placu zabaw dla dzieci wraz z wyposażeniem w odpowiedni sprzęt niezbędny do rozwijania sprawności fizycznej dzieci
--	---

STAN DOCELOWY:

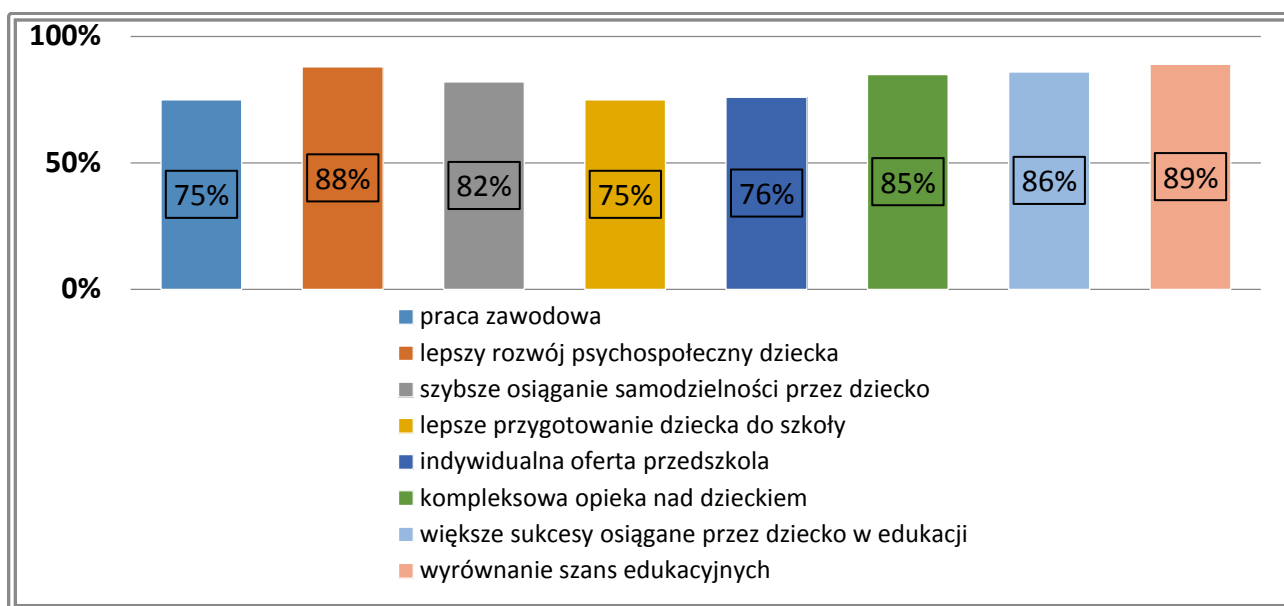
- ✓ Wyższe umiejętności dzieci w zakresie kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy
- ✓ Wzrost rozwoju intelektualnego w tym wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym
- ✓ Nabycie umiejętności uczenia się przez dzieci
- ✓ Większa liczba zajęć rozwijających talenty i zainteresowania dzieci

- ✓ Zajęcia kształtujące osobowość i postawy społeczne, kreatywność, motywację do nauki oraz umiejętność radzenia sobie ze stresem
- ✓ Wzrost rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych
- ✓ Nauka w dobrze wyposażonej pracowni logopedycznej i terapeutycznej
- ✓ Większa liczba pomocy dydaktycznych wspierających rozwój dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- ✓ Zajęcia służące wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów
- ✓ Zajęcia wspomagające dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- ✓ Nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK
- ✓ Praca dydaktyczna z wykorzystaniem metod badawczych, eksperymentu i doświadczenia
- ✓ Wzrastająca umiejętność kompetencji informatycznych dzieci i nauczycieli
- ✓ Nauka w nowoczesnej sali dydaktycznej wyposażonej w komputery z dostępem do sieci
- ✓ Możliwość wyjazdu poza przedszkole i do innych ośrodków edukacyjnych
- ✓ Zwiększona liczba godzin na zajęcia organizowane poza przedszkolem
- ✓ Wzrost sprawności fizycznej dzieci
- ✓ Wzbogacenie bazy dydaktycznej placówki w pomoce i narzędzia służące korygowaniu wad postawy
- ✓ Wyższe umiejętności dzieci w posługiwaniu się językiem obcym
- ✓ Wzbogacenie bazy dydaktycznej placówki w pomoce służące nauce języka obcego
- ✓ Wzrost gotowości do nauki czytania i pisanie
- ✓ Profesjonalna pomoc specjalistów - nauczycieli dla dziecka i rodzica
- ✓ Kursy i szkolenia dla nauczycieli z wykorzystaniem edukatorów zewnętrznych
- ✓ Zapewnienie wsparcia zewnętrznych instytucji edukacyjnych
- ✓ Wystarczająca ilość środków na podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli
- ✓ Innowacje w organizacji pracy przedszkola.

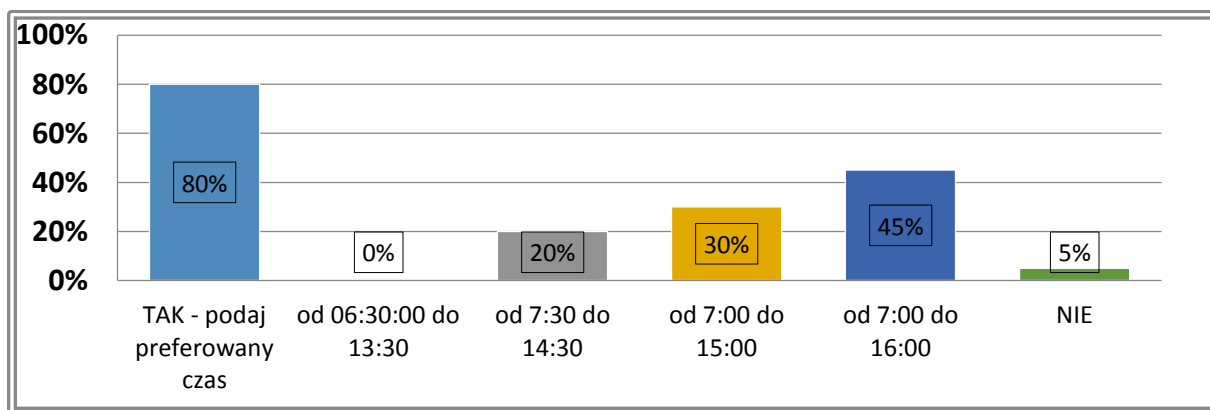
VII. WYNIKI BADAŃ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH OBJĘTYCH DIAGNOZĄ W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ W NEBROWIE WIELKIM

Wyniki ankiet kierowanych do rodziców dzieci wieku przedszkolnym w Nebrowie Wielkim:

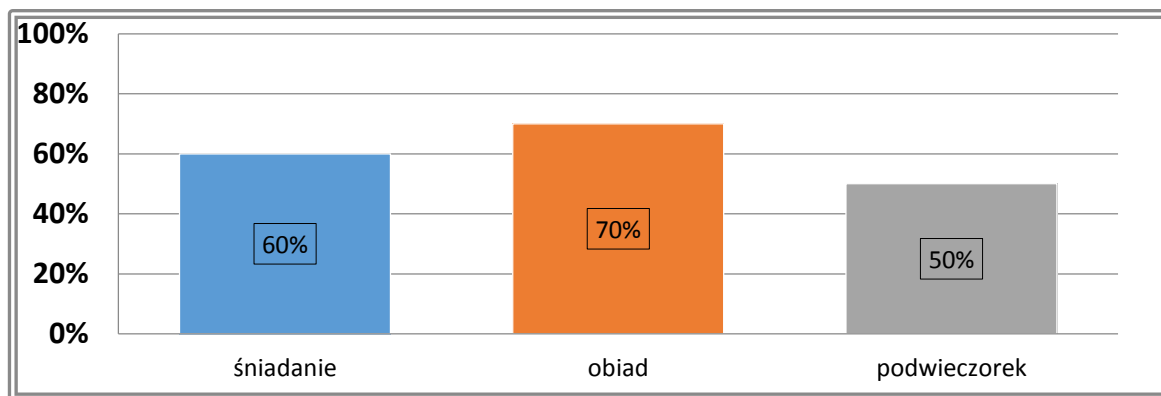
1. Co skłoniło Państwo do korzystania z przedszkola? (Nie więcej niż trzy odpowiedzi)



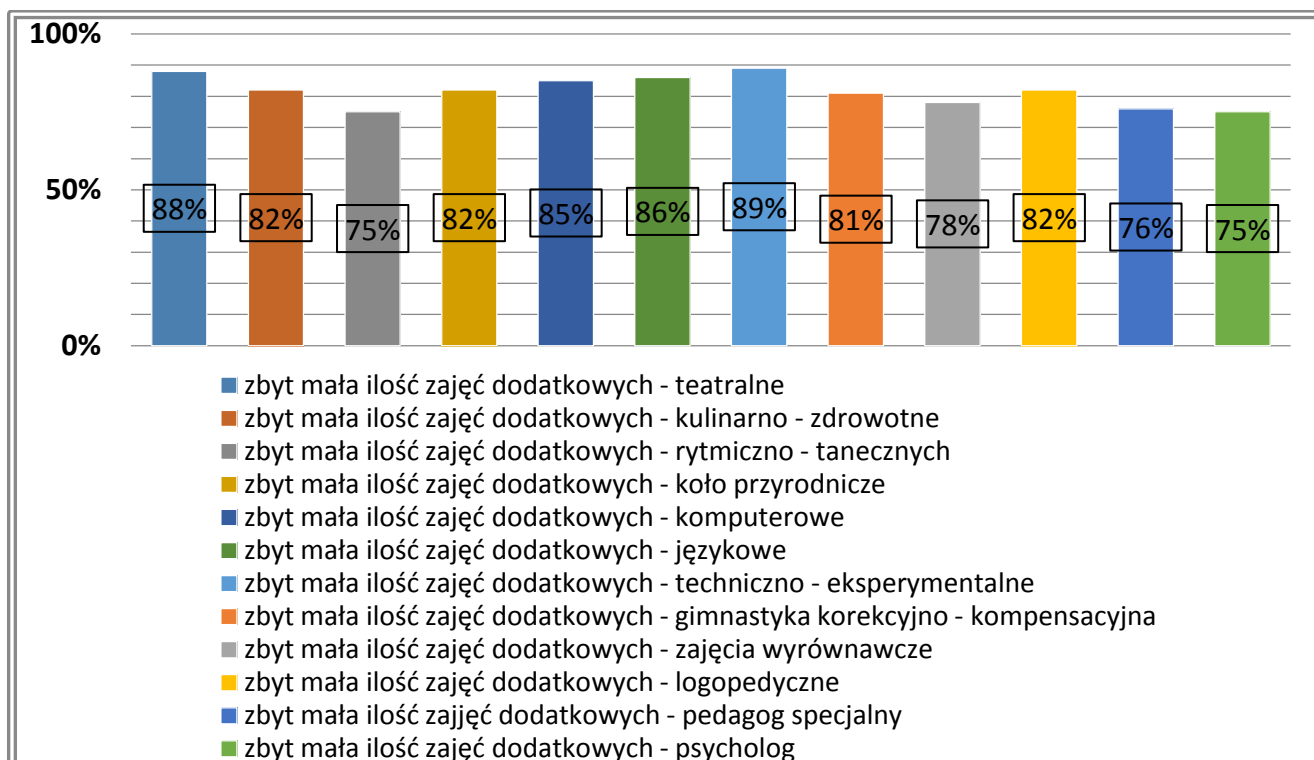
2. Czy Państwa zdaniem istnieje potrzeba wydłużenia czasu pracy przedszkola?



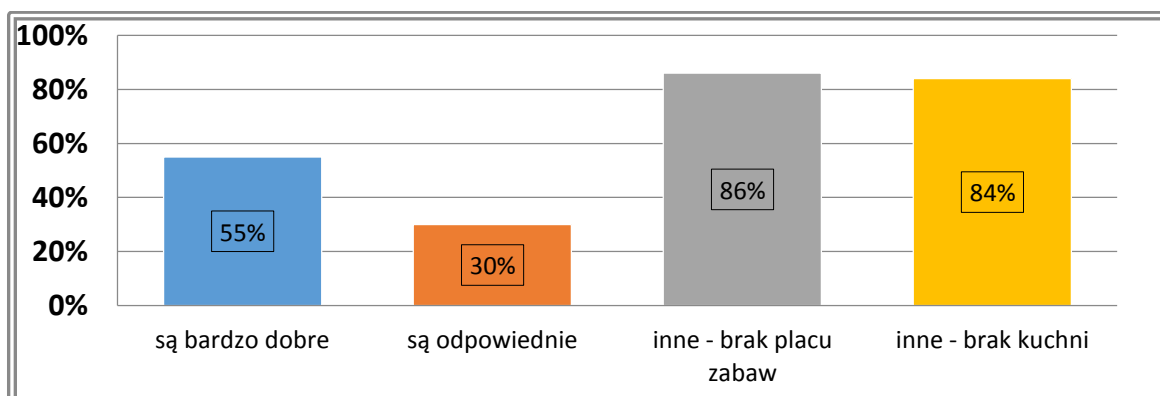
3. Czy istnieje potrzeba organizacji dożywiania w przedszkolu?



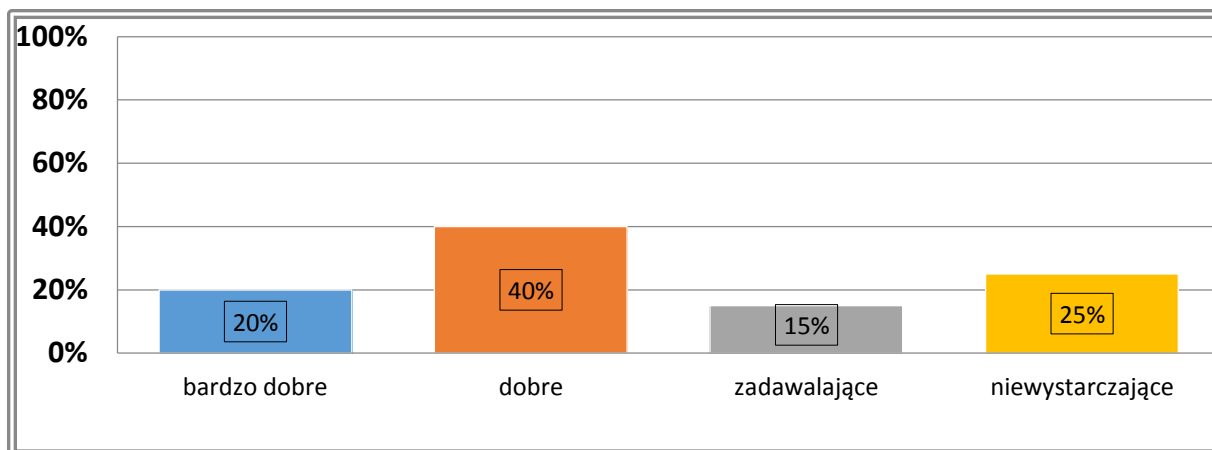
4. Czy mają Państwo uwagi dotyczące organizacji i funkcjonowania przedszkola?



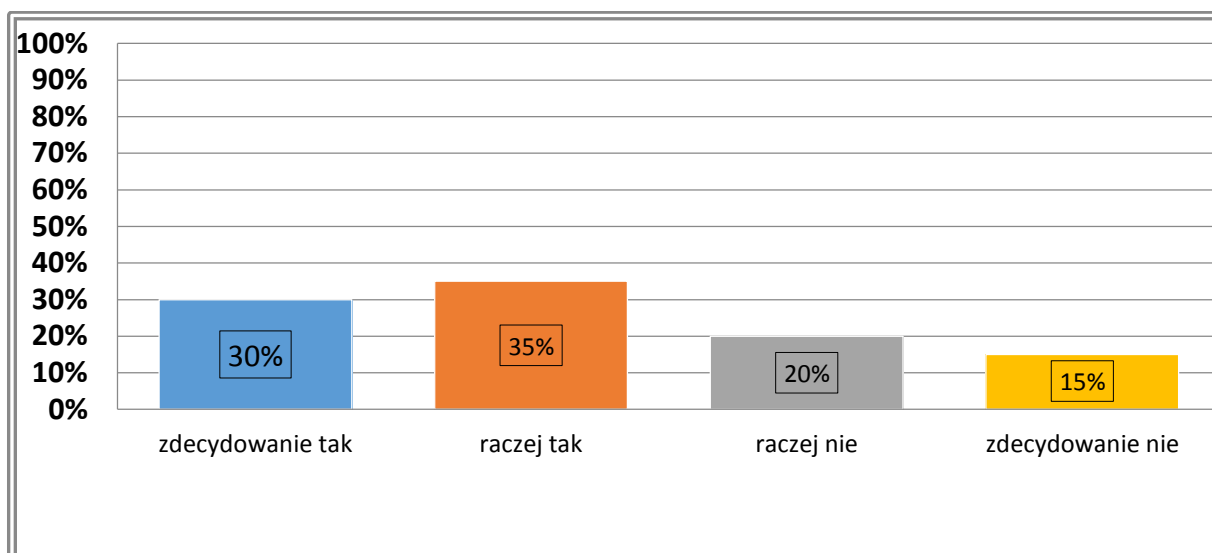
5. Jak Państwo oceniają warunki lokalowe przedszkola?



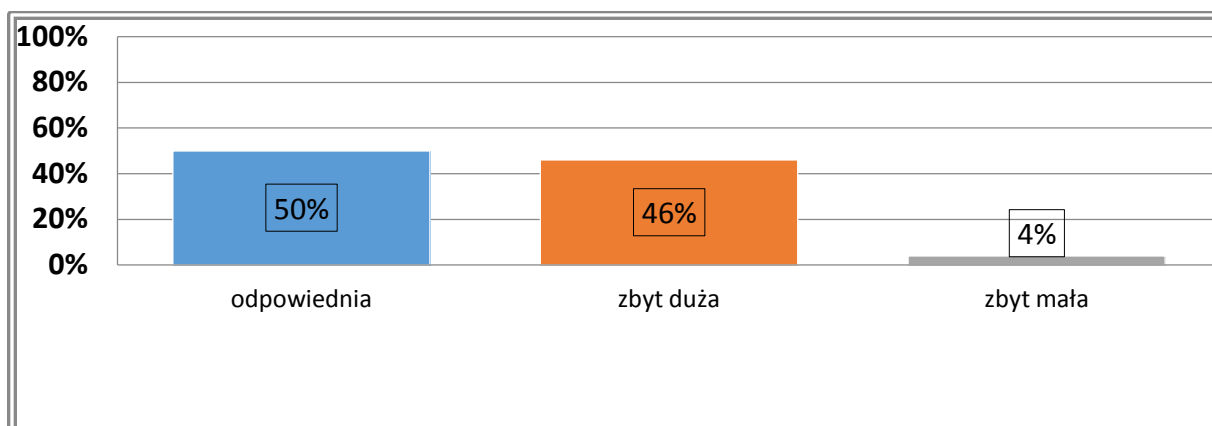
6. Czy wyposażenie przedszkola jest Państwa zdaniem:



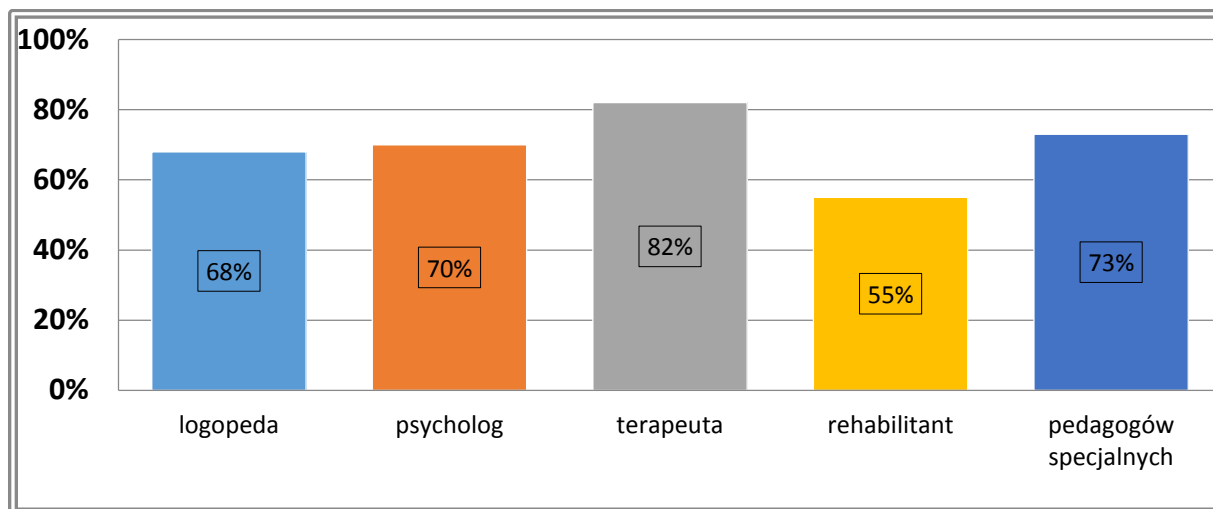
7. Czy Państwa zdaniem w przedszkolu jest wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy i nauki?



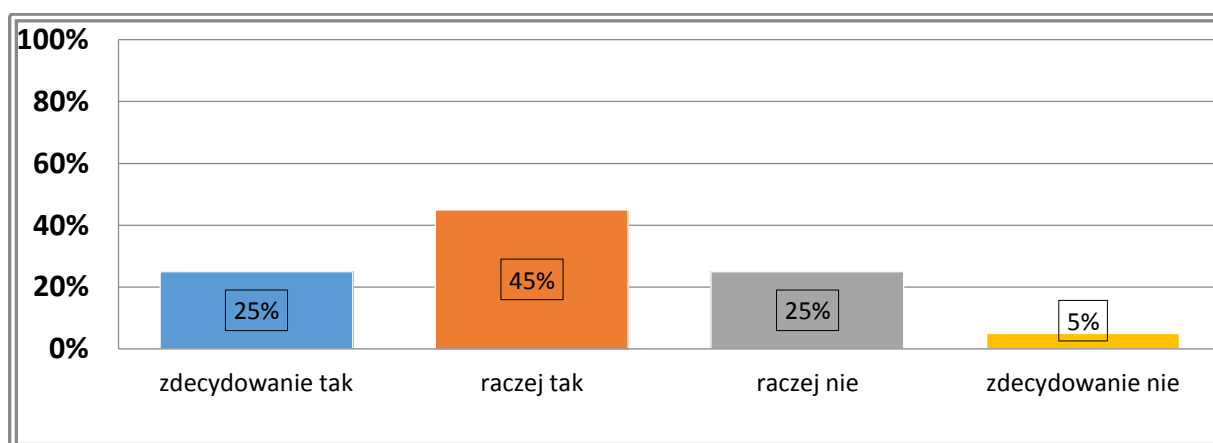
8. Czy liczba dzieci w oddziałach jest:



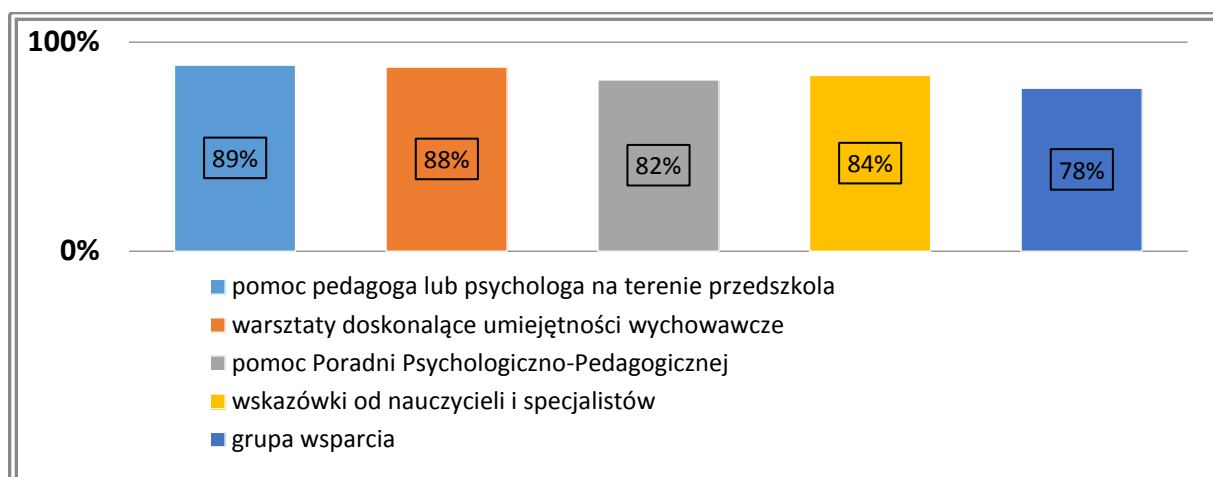
9. Czy Państwa zdaniem w przedszkolu jest wystarczająca ilość zatrudnionych specjalistów np.:



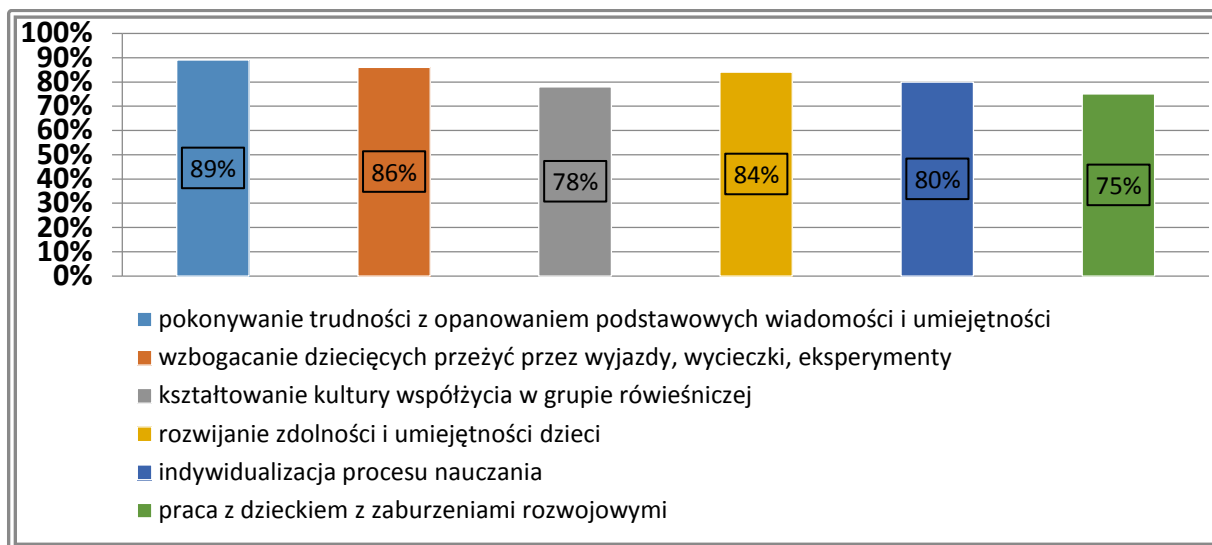
10. Czy Państwa zdaniem przedszkole wspiera rodzica w pracy z dzieckiem z problemami rozwojowymi:



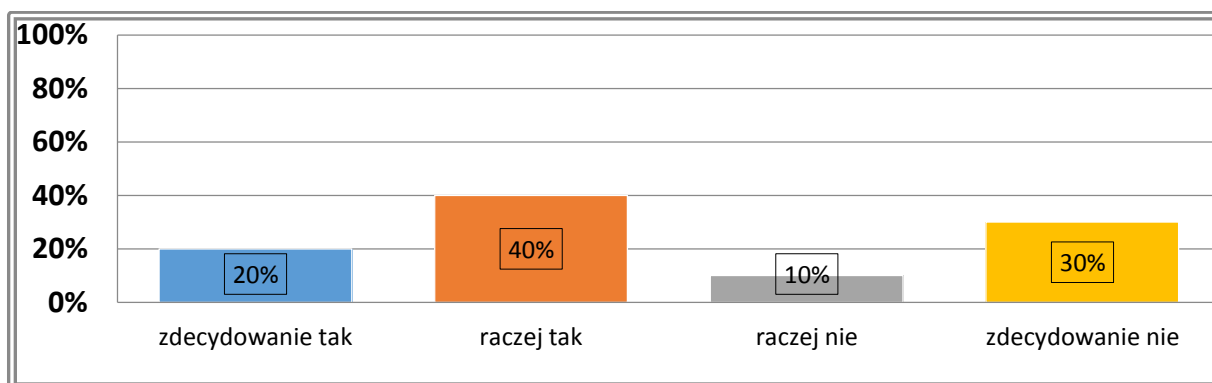
11. Z jakich form wsparcia w przedszkolu korzystaćlibyście Państwo najchętniej?



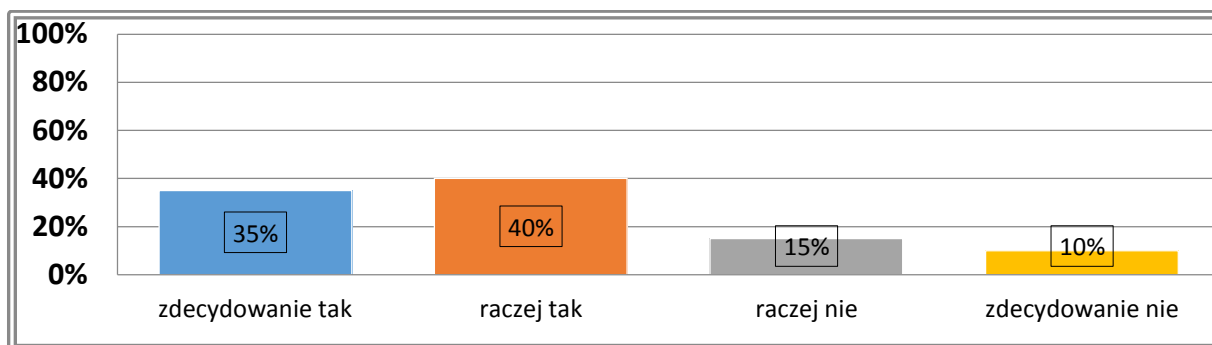
12. Jakich korzyści upatrują Państwo dla dziecka we współpracy przedszkola z rodzicami?



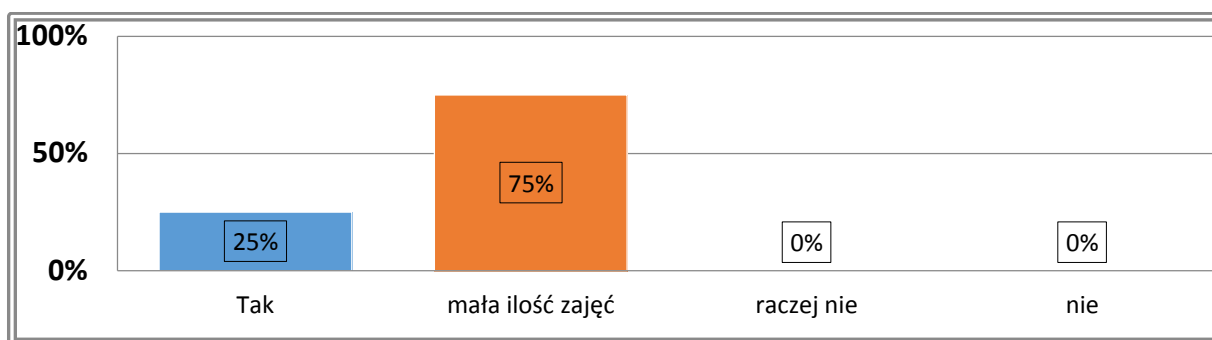
13. Czy zdaniem Państwa pobyt dziecka w przedszkolu pomaga rozwijać jego zainteresowania?



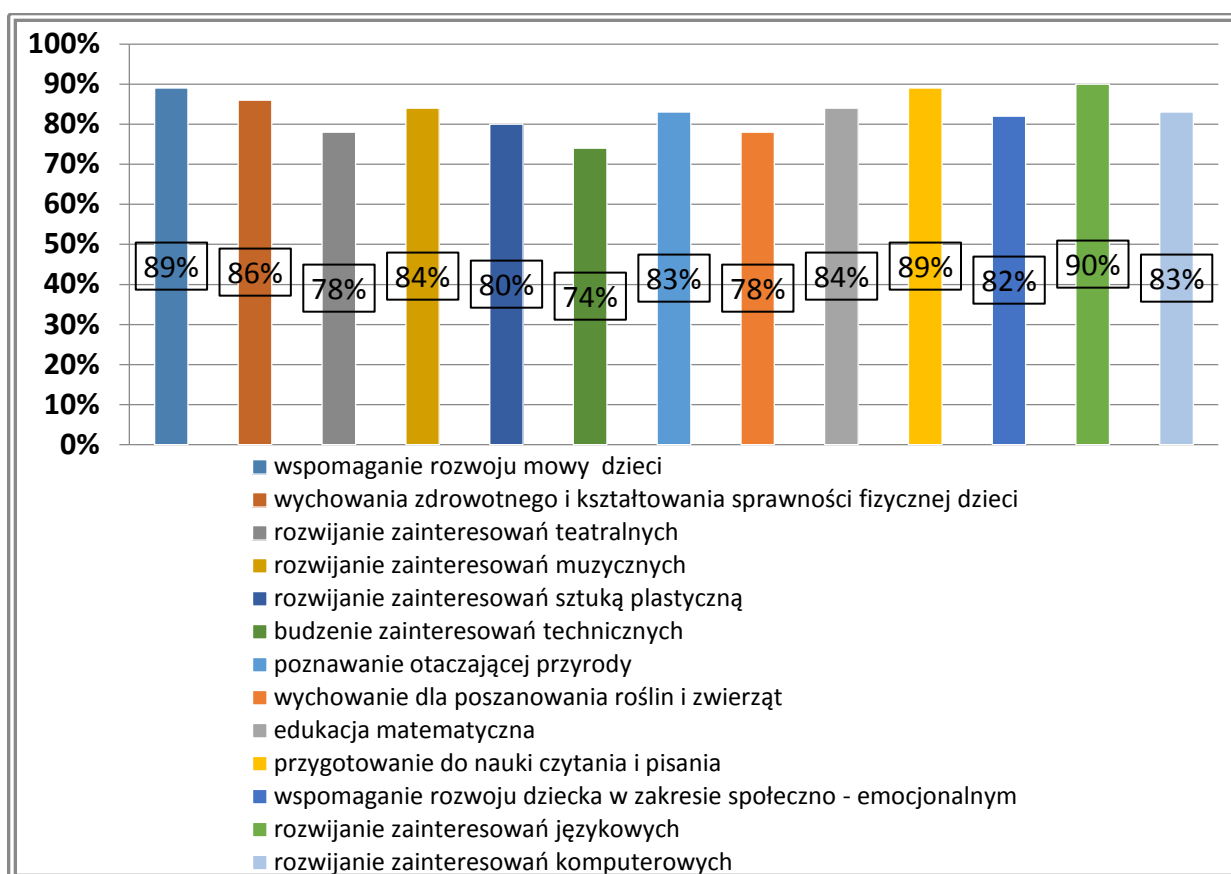
14. Czy Państwa zdaniem przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci?



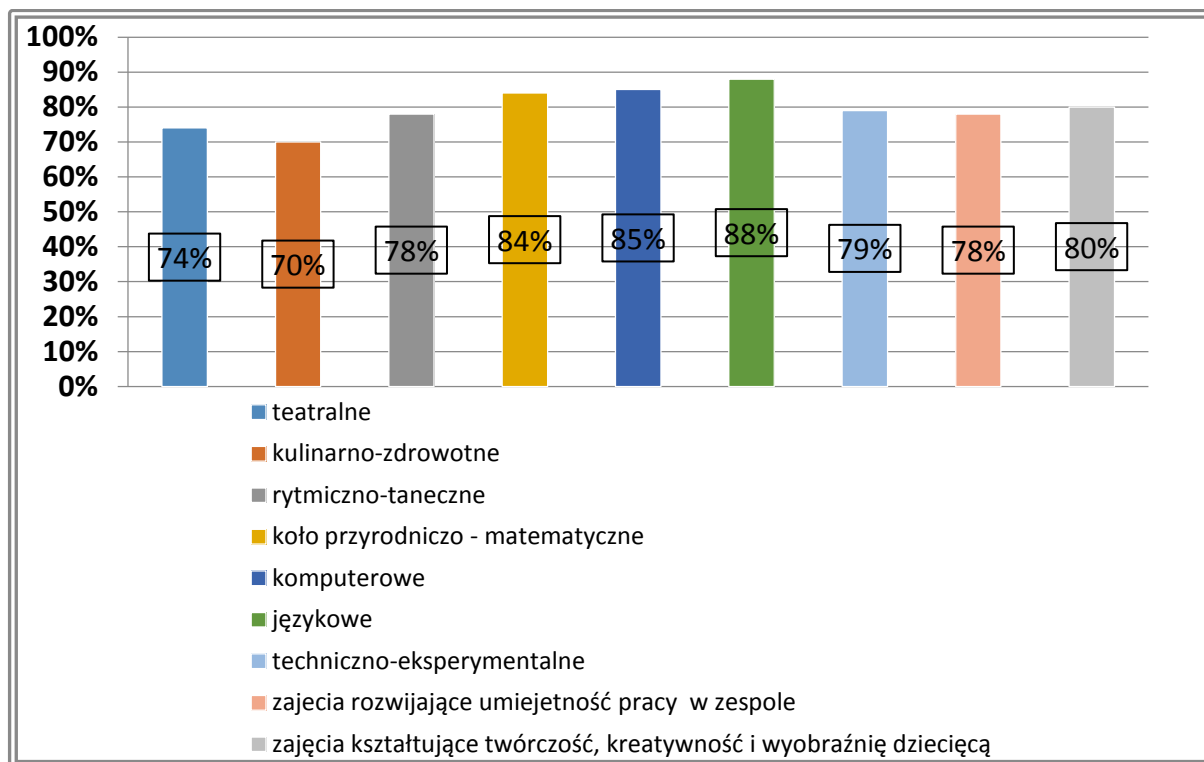
15. Czy są Państwo zadowoleni z oferty zajęć dodatkowych?



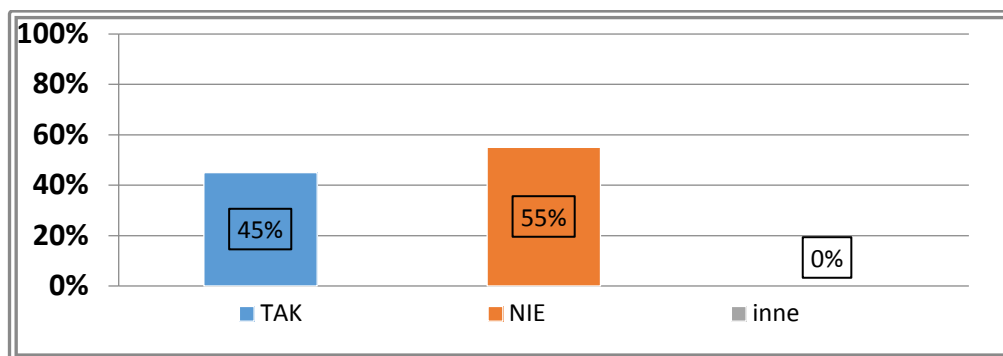
16. Państwa zdaniem, których obszarów w szczególności powinna dotyczyć oferta zajęć dodatkowych? (proszę o zaznaczenie kilku odpowiedzi)



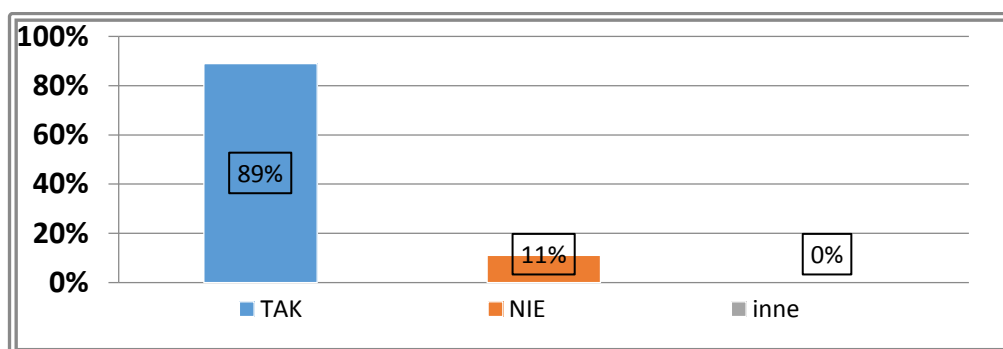
17. Czy Państwa dziecko chętnie uczestniczyłoby w zajęciach z oferty dodatkowej przedszkola (bez dodatkowych opłat)?



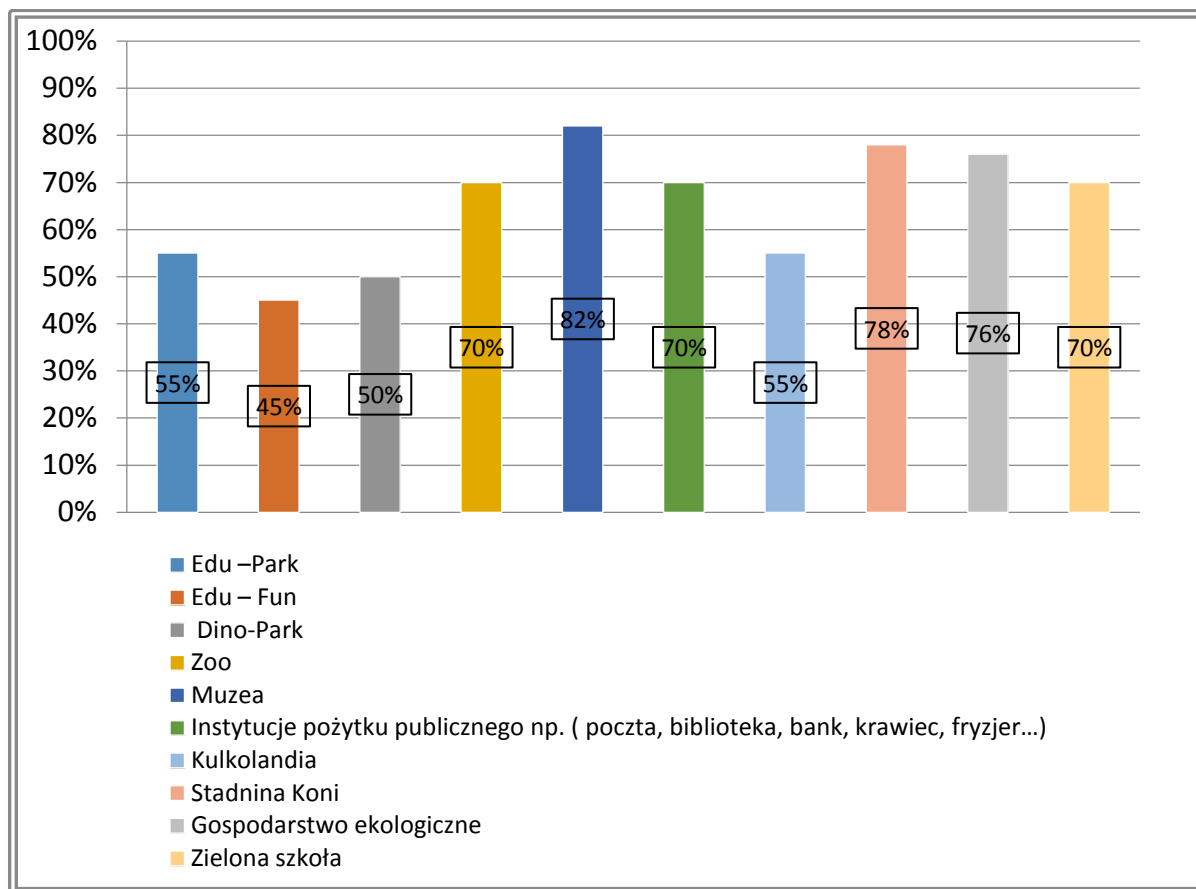
18. Czy proponowany przez przedszkole wachlarz zajęć dodatkowych spełnia oczekiwania rodziców i dzieci?



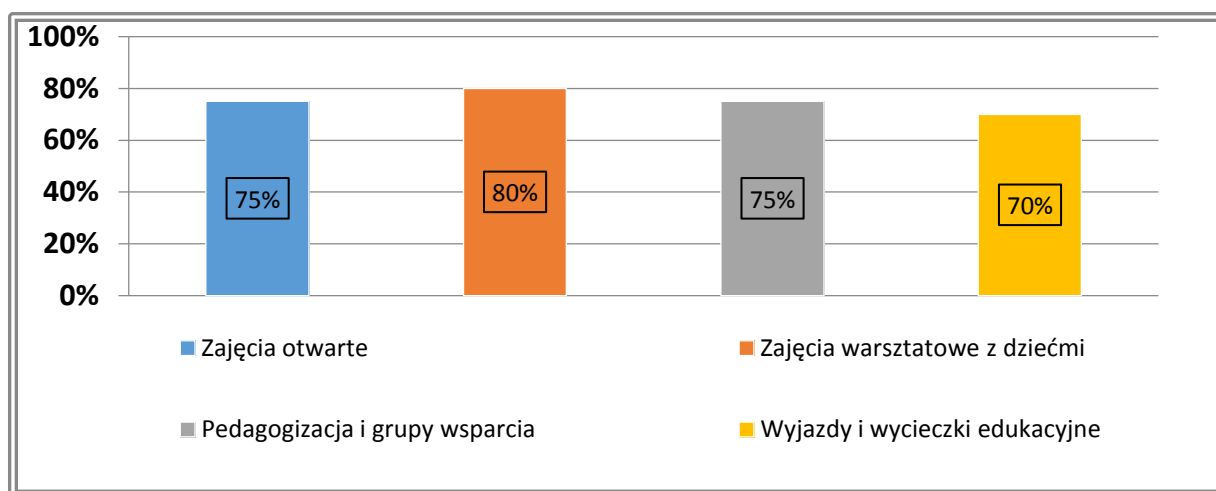
19. Czy Państwa zdaniem dzieci powinny częściej korzystać z kina, teatru, filharmonii?



20. Czy Państwa zdaniem dzieci powinny częściej korzystać z wyjazdów edukacyjnych i rekreacyjnych np.:



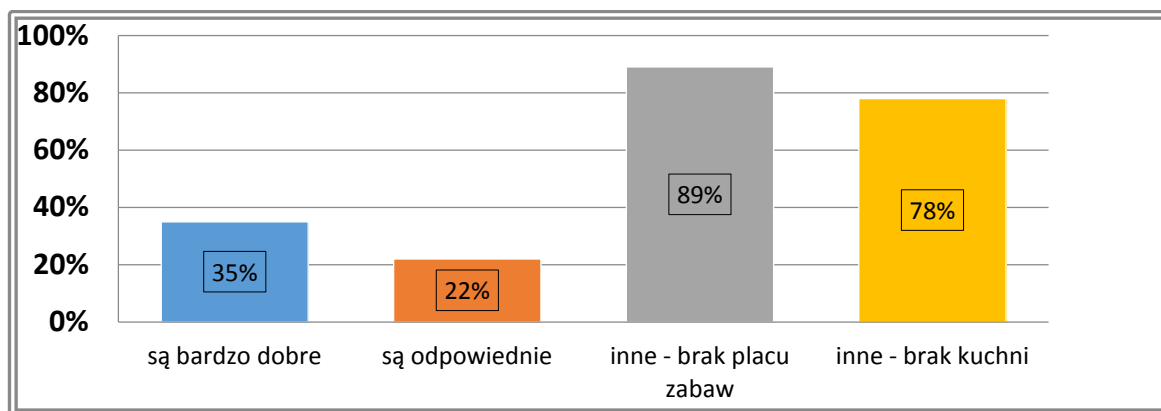
21. W jakich formach zajęć proponowanych w przedszkolu chcieliby Państwo uczestniczyć?



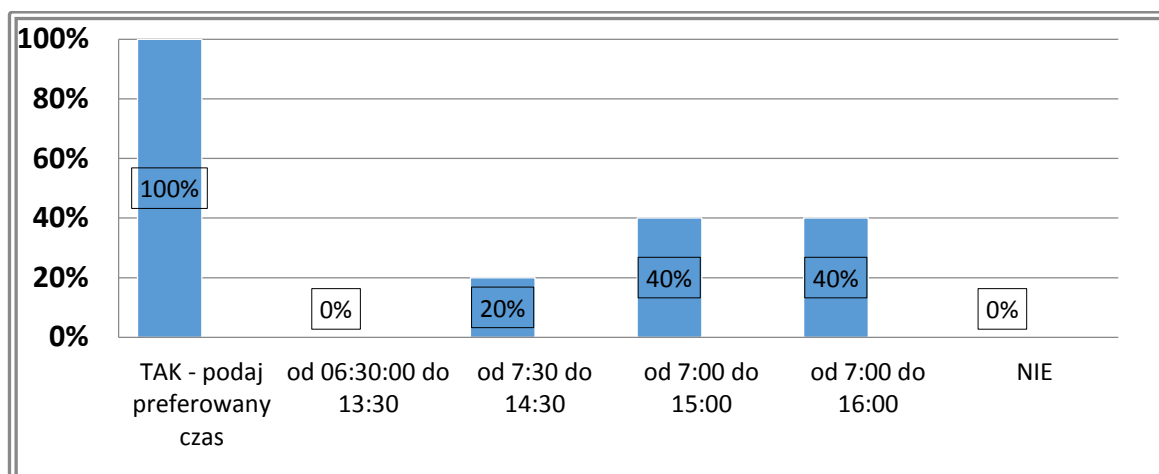
WYNIKI ANKIET KIEROWANYCH DO NAUCZYCIELI W PRZEDSZKOLU

W NEBROWIE WIELKIM:

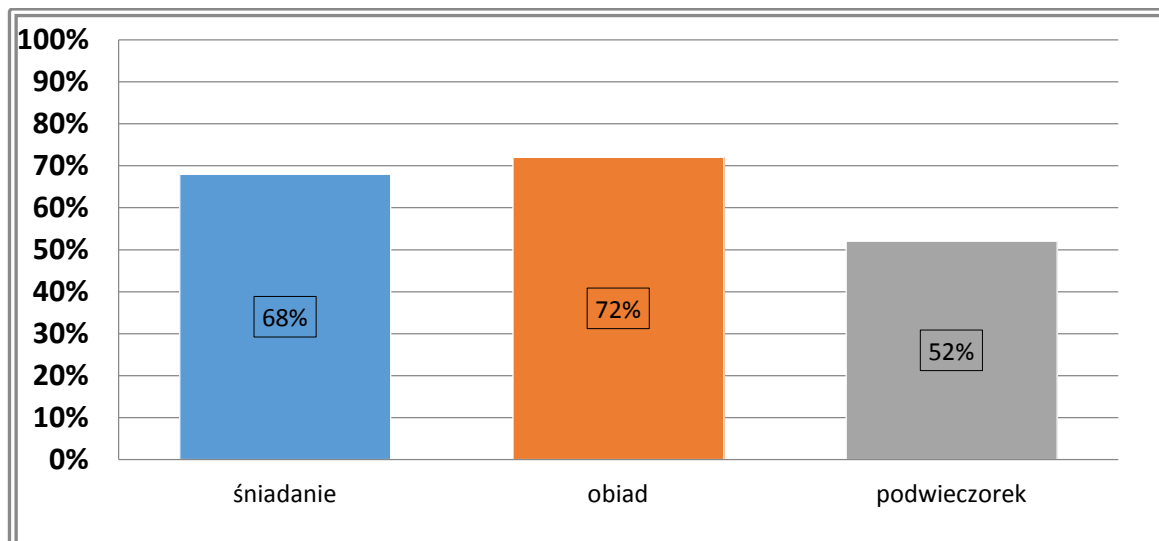
1. Jak Państwo oceniają warunki lokalowe przedszkola?



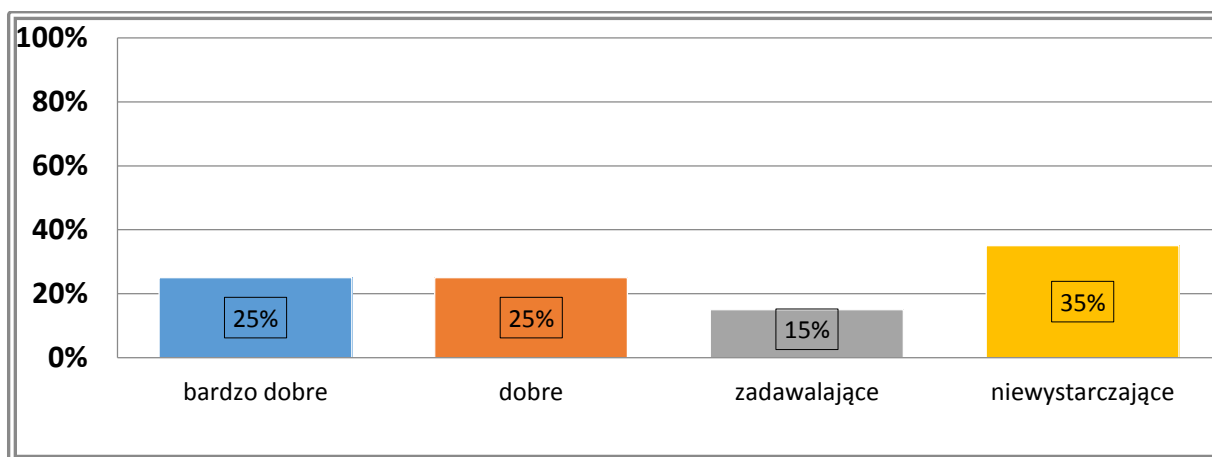
2. Czy Państwa zdaniem istnieje potrzeba wydłużenia czasu pracy przedszkola?



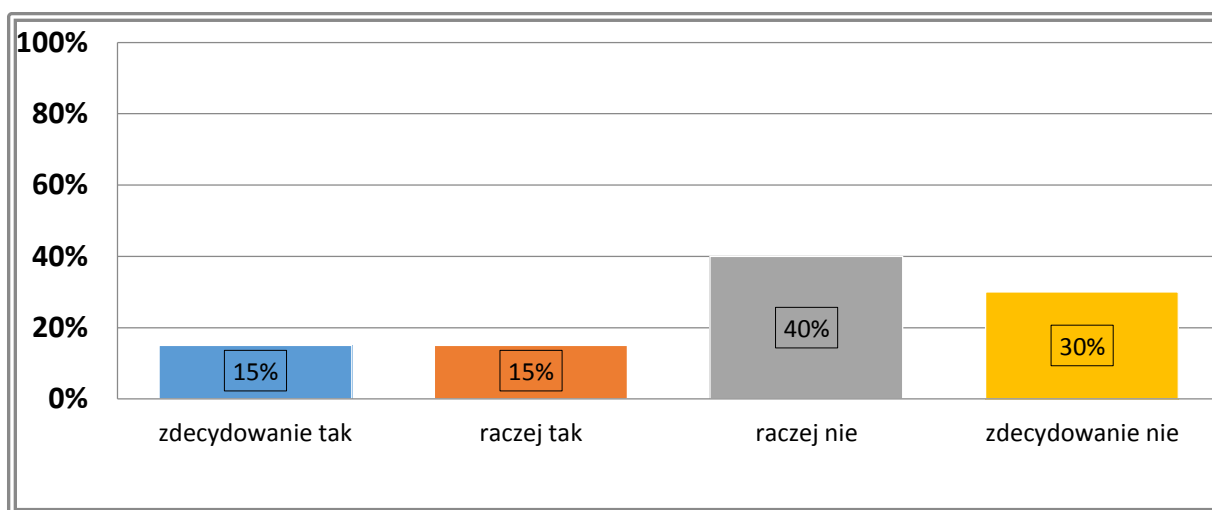
3. Czy istnieje potrzeba organizacji dożywiania w przedszkolu?



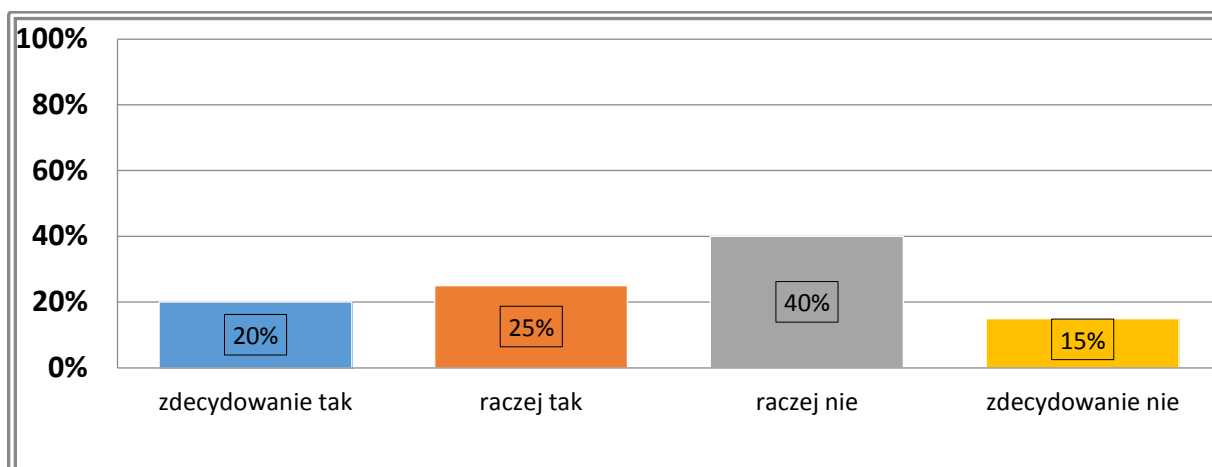
4. Czy wyposażenie przedszkola jest Państwa zdaniem:



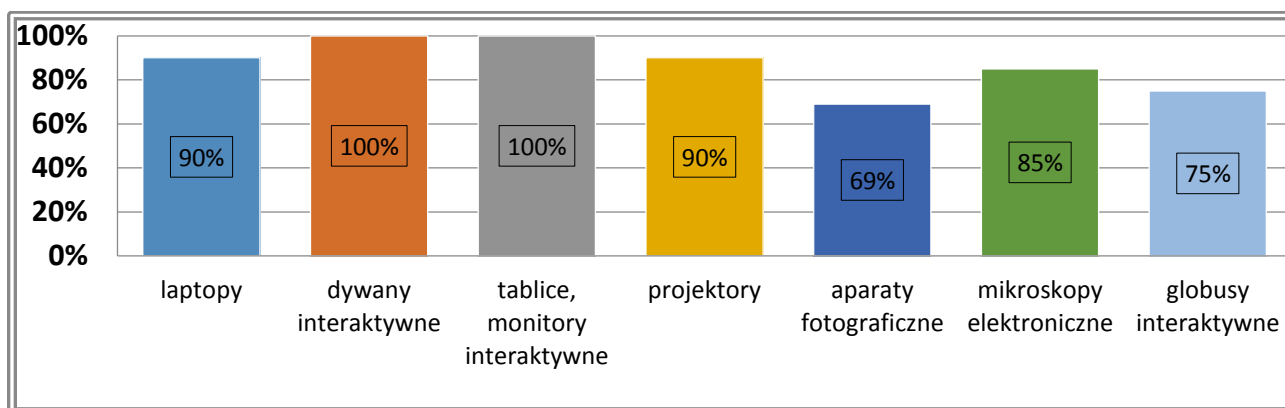
5. Czy Państwa zdaniem w przedszkolu jest wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy i nauki?



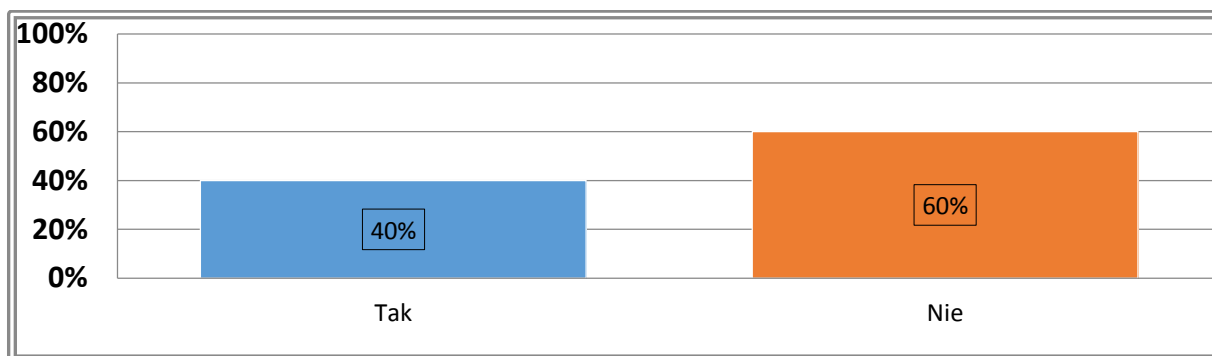
6. Czy w Państwa pracy jest wystarczająca ilość pomocy dydaktycznych sprzyjających prowadzeniu eksperymentów i doświadczeń?



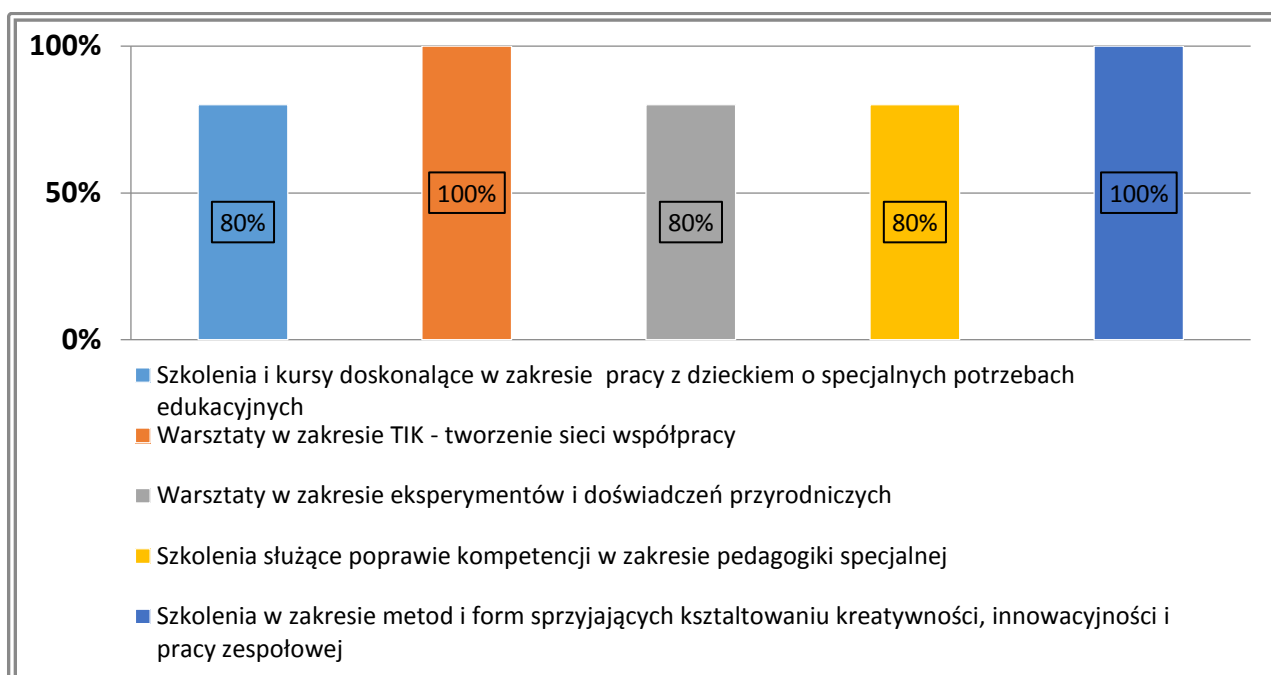
7. Które z poniżej wymienionych urządzeń multimedialnych wspierają prowadzenie zajęć z dziećmi innowacyjnymi metodami:



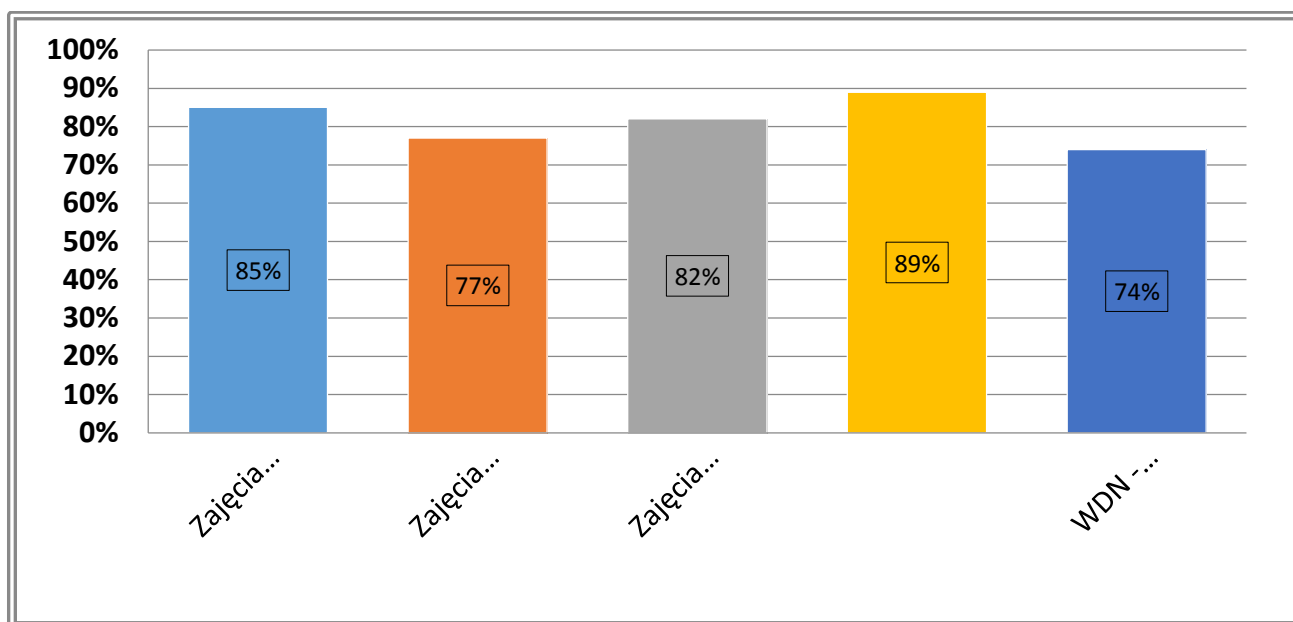
8. Czy posiadane przez Państwa kwalifikacje są wystarczające do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych



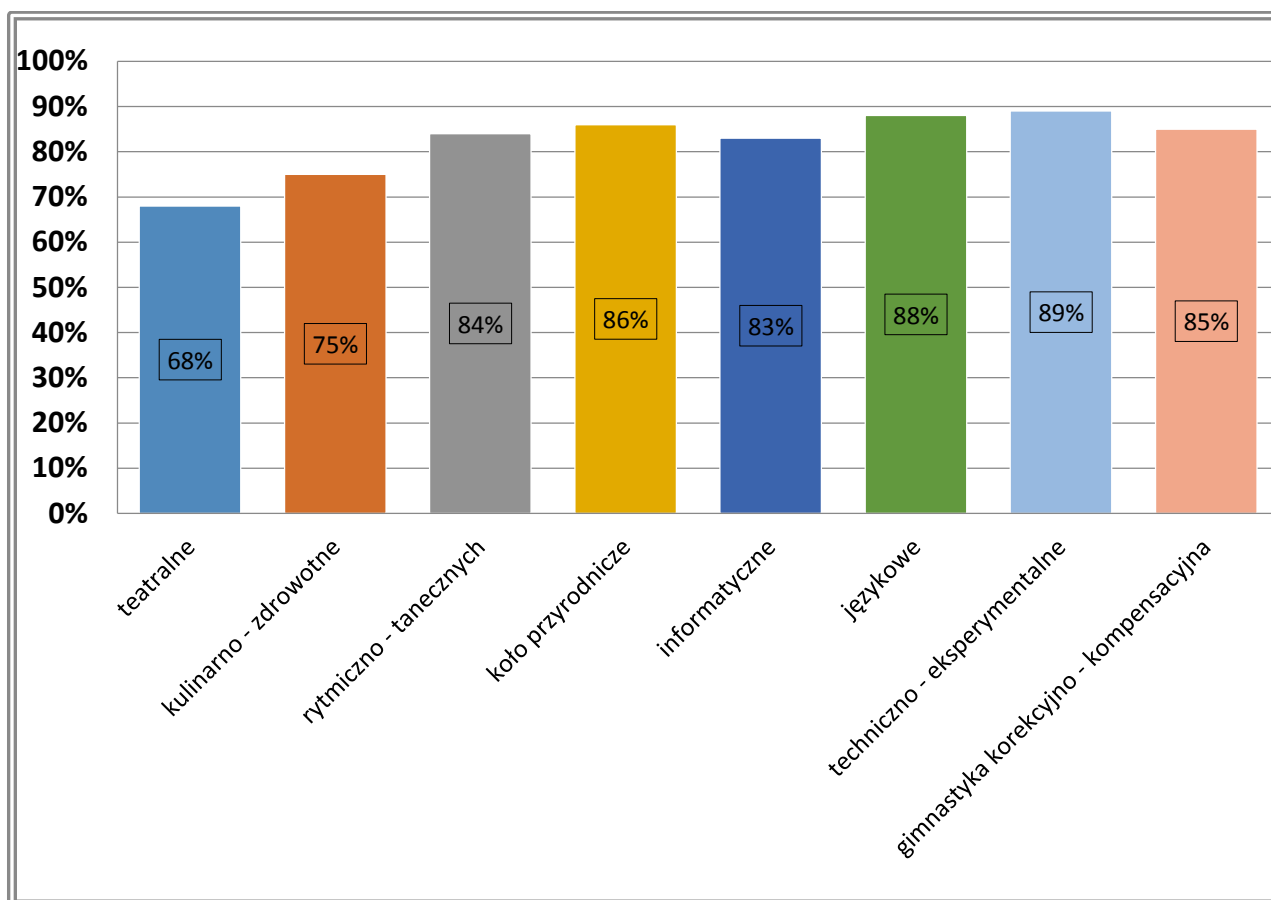
9. Z jakich form doskonalenia zawodowego chcielibyście Państwo skorzystać?



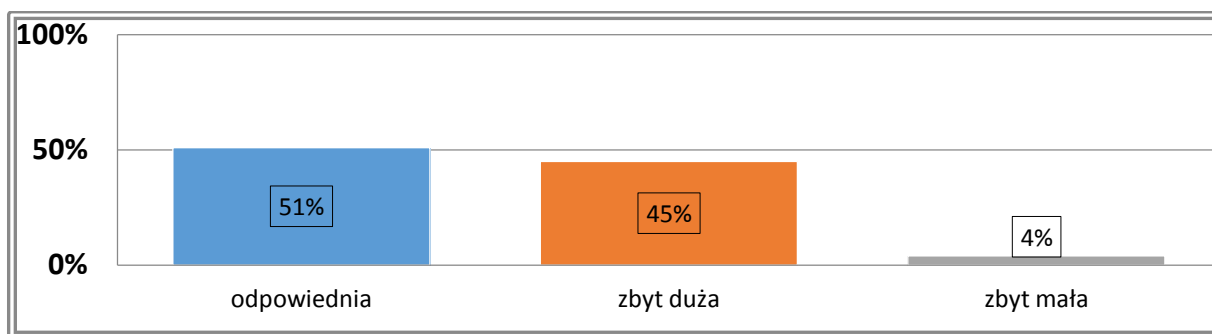
10. Z jakich form współpracy między przedszkolami w gminie chcieliby Państwo uczestniczyć?



11. Czy mają Państwo propozycje dotyczące organizacji dodatkowych zajęć w przedszkolu?



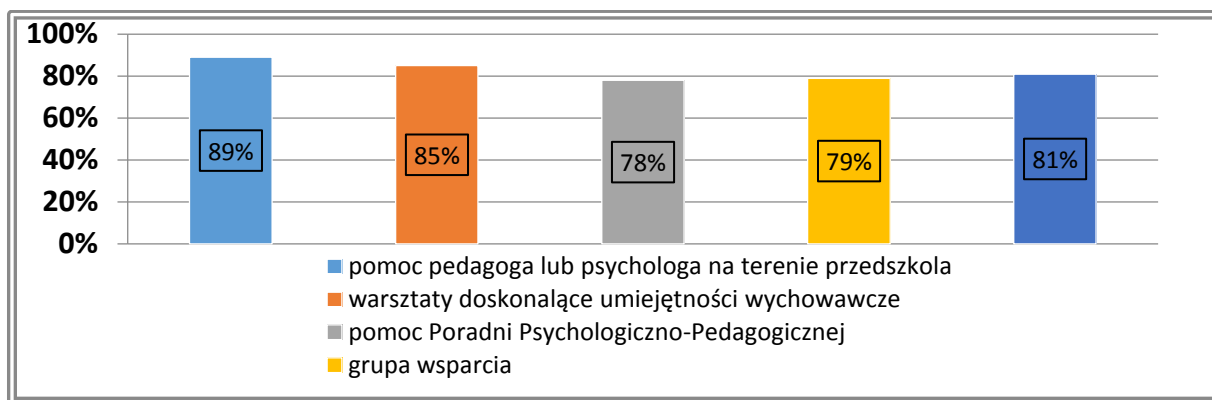
12. Czy Państwa zdaniem liczba dzieci w oddziałach jest:



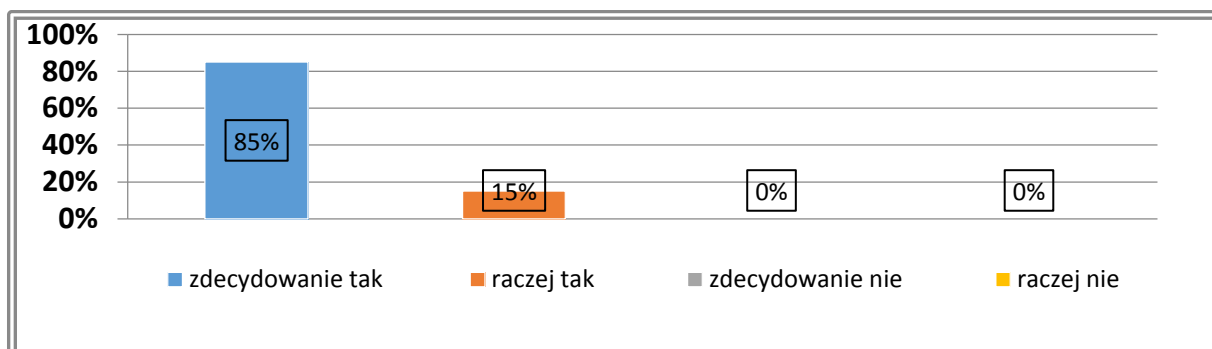
13. Czy Państwa zdaniem w przedszkolu jest wystarczająca ilość godzin dla specjalistów?

LP.	SPECJALISTA	WYSTARCZAJĄCA	ZBYT MAŁA	NIEWYSTARCZAJĄCA
1.	Logopeda	25%	5%	70%
2.	Psycholog	0%	0%	80%
3.	Terapeuta	5%	60%	85%
4.	Rehabilitant	0%	0%	65%
5.	Pedagog specjalny	0%	25%	75%

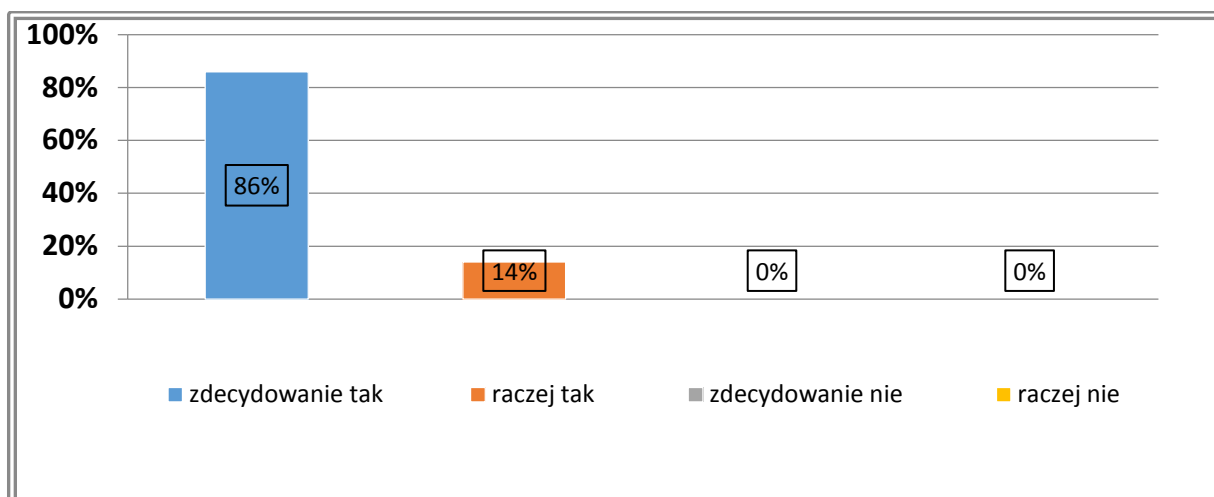
14. Z jakich form wsparcia w pracy dydaktycznej chcielibyście Państwo skorzystać?



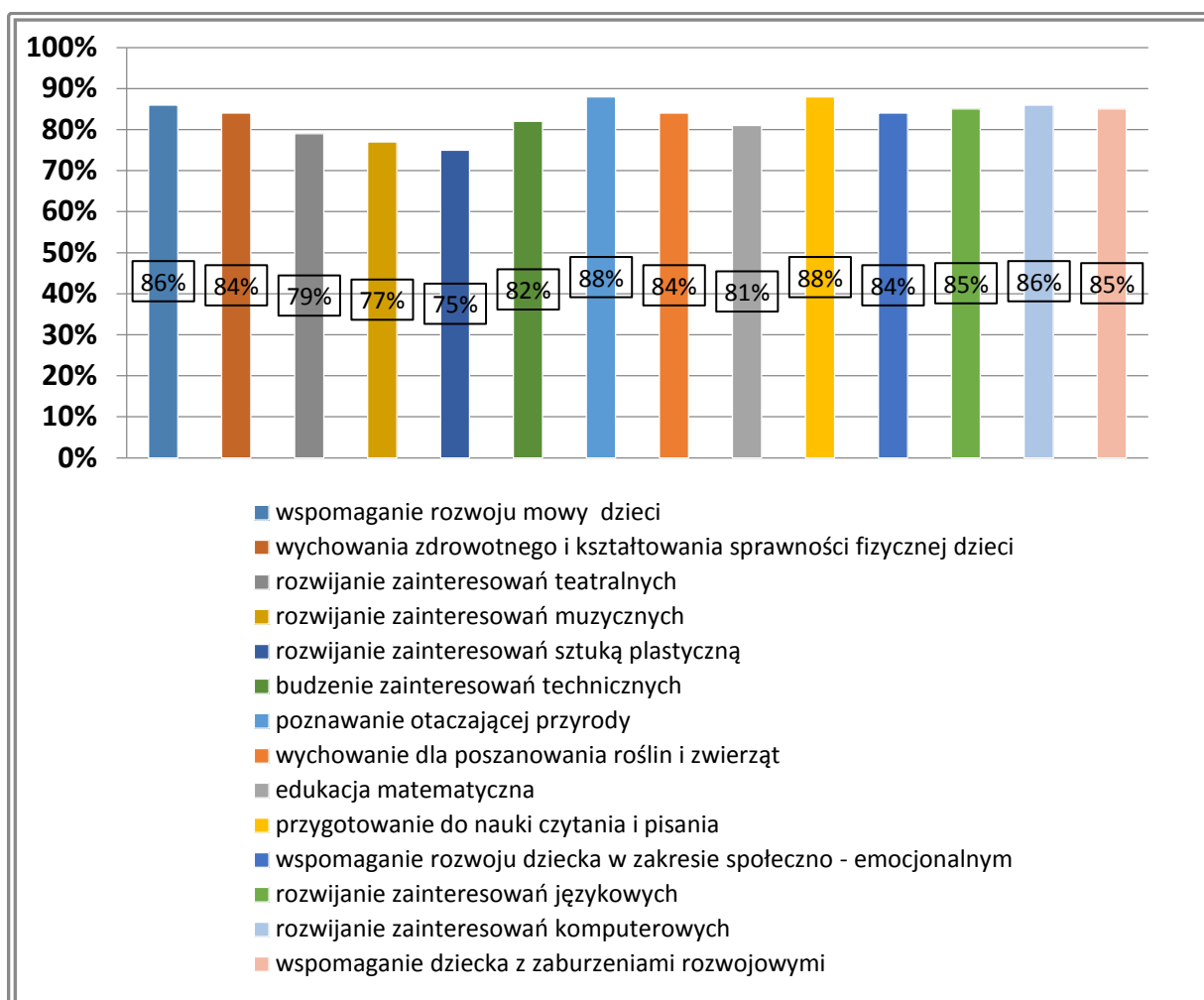
15. Czy zdaniem Państwa pobyt dziecka w przedszkolu pomaga rozwijać jego zainteresowania?



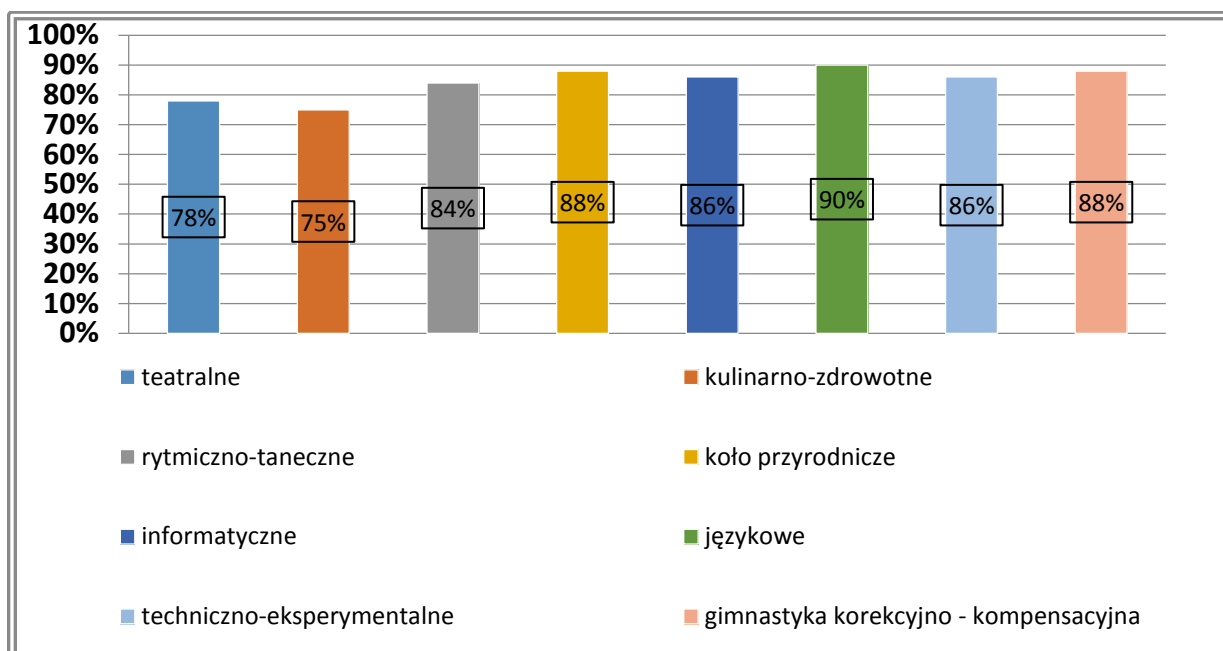
16. Czy Państwa zdaniem przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci?



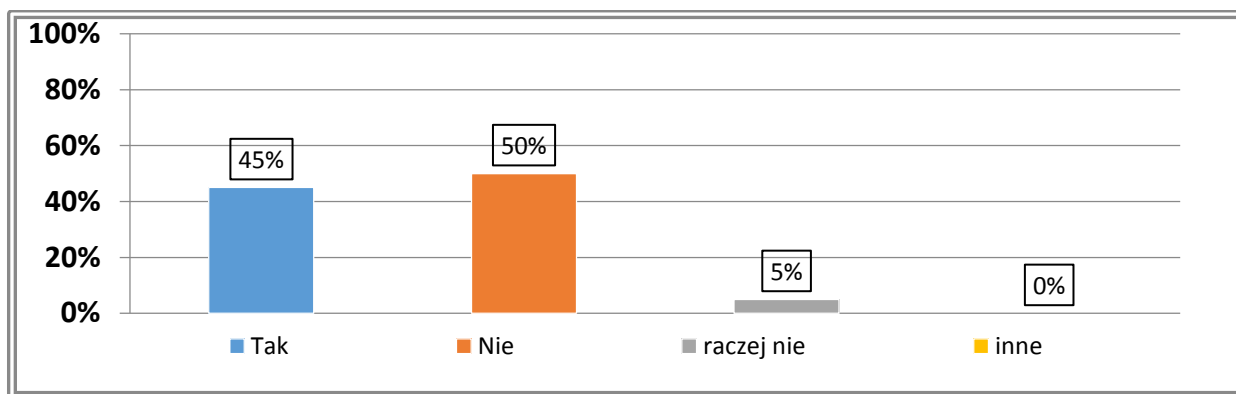
17. Państwa zdaniem, których obszarów w szczególności powinna dotyczyć oferta zajęć dodatkowych? (proszę o zaznaczenie kilku odpowiedzi)



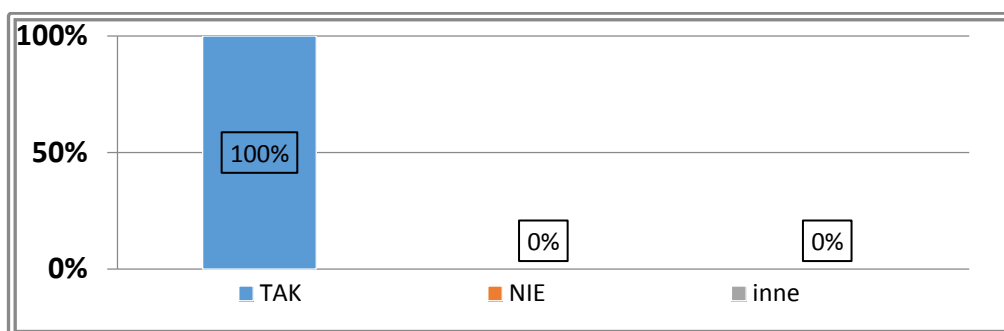
18. Czy Państwa zdaniem dzieci chętnie uczestniczyłyby w zajęciach z oferty dodatkowej przedszkola (bez dodatkowych opłat)?



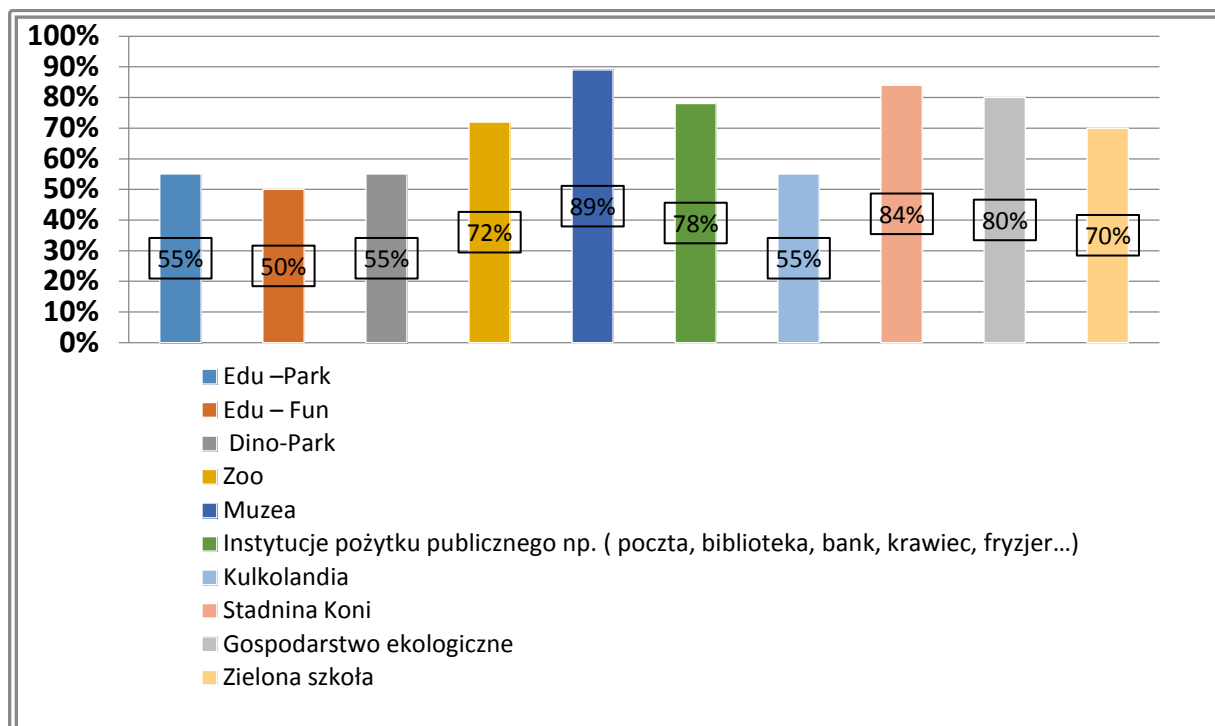
19. Czy Państwa zdaniem proponowany przez przedszkole wachlarz zajęć dodatkowych spełnia zainteresowania dzieci?



20. Czy Państwa zdaniem dzieci powinny częściej korzystać z kina, teatru, filharmonii?

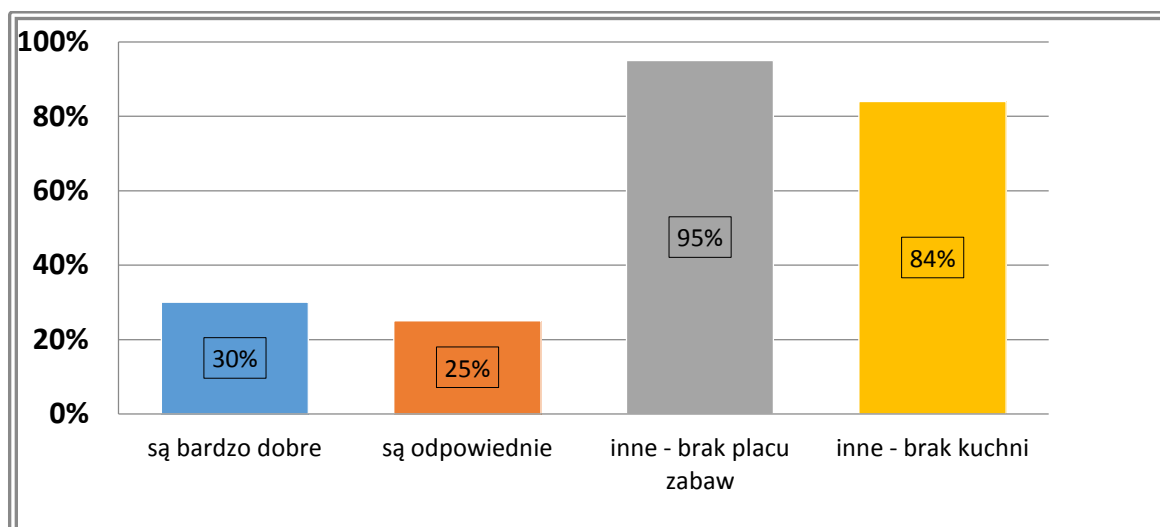


21. Czy Państwa zdaniem dzieci powinny częściej korzystać z wyjazdów edukacyjnych i rekreacyjnych np.:

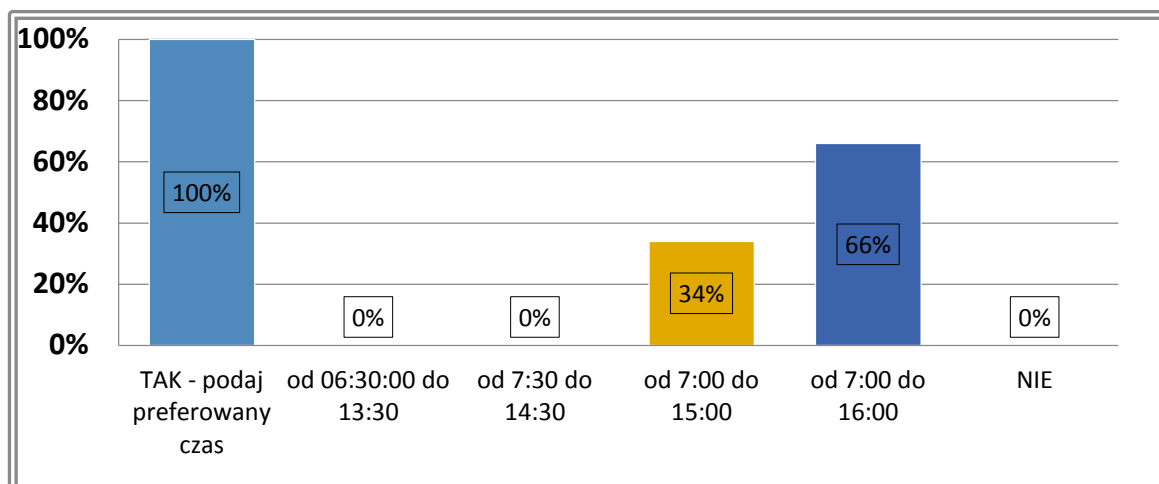


WYNIKI ANKIET KIEROWANYCH DO KADRY ZARZĄDZAJACEJ
W PRZEDSZKOLU – DYREKTOR, WICEDYREKTOR,
LIDER W NEBROWIE WIELKIM:

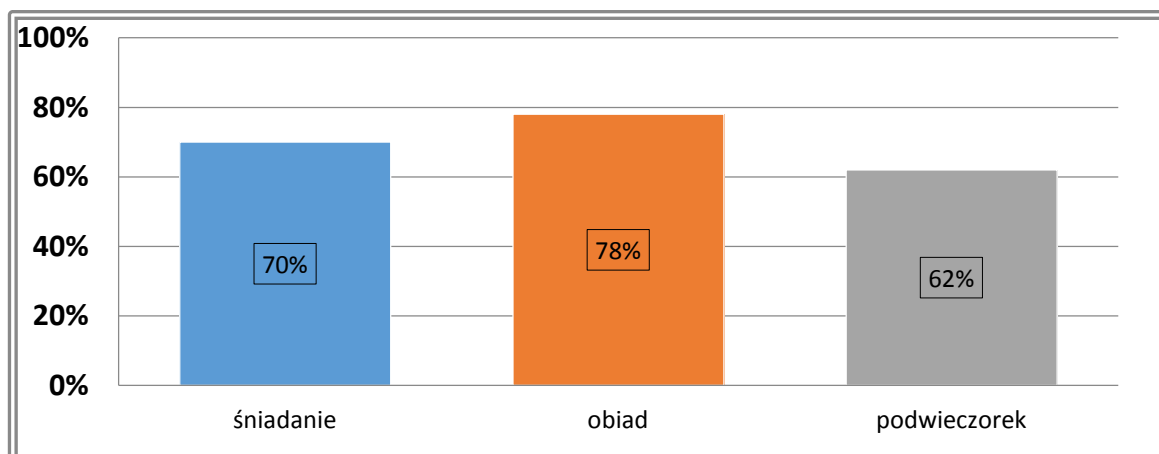
1. Jak Pani ocenia warunki lokalowe przedszkola?



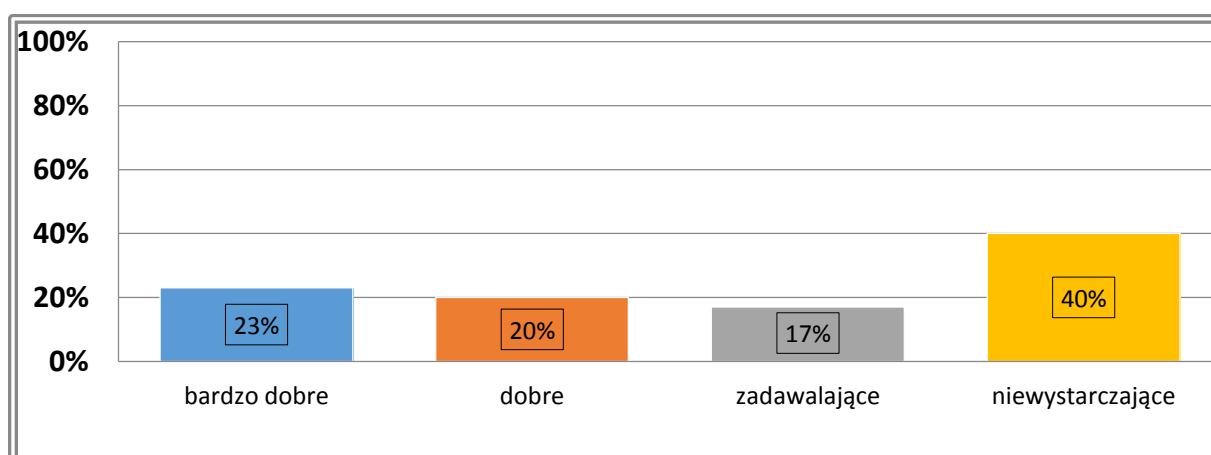
2. Czy Pani zdaniem istnieje potrzeba wydłużenia czasu pracy przedszkola?



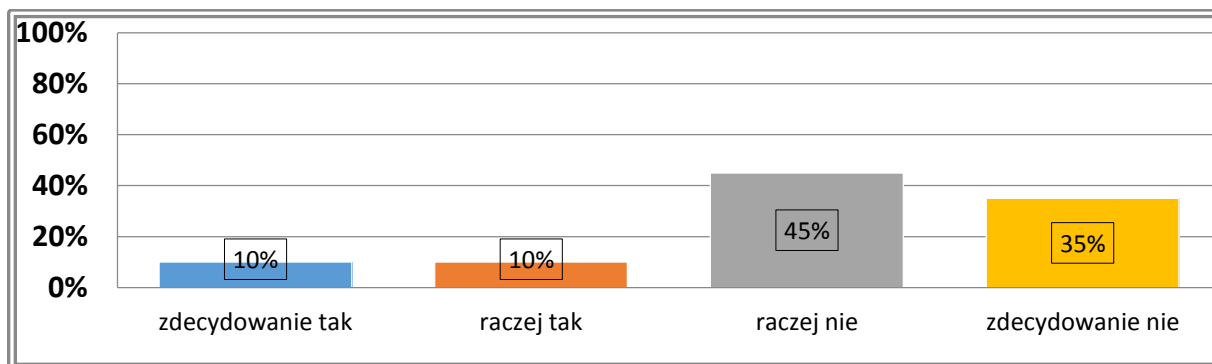
3. Czy Pani zdaniem istnieje potrzeba organizacji dożywiania w przedszkolu?



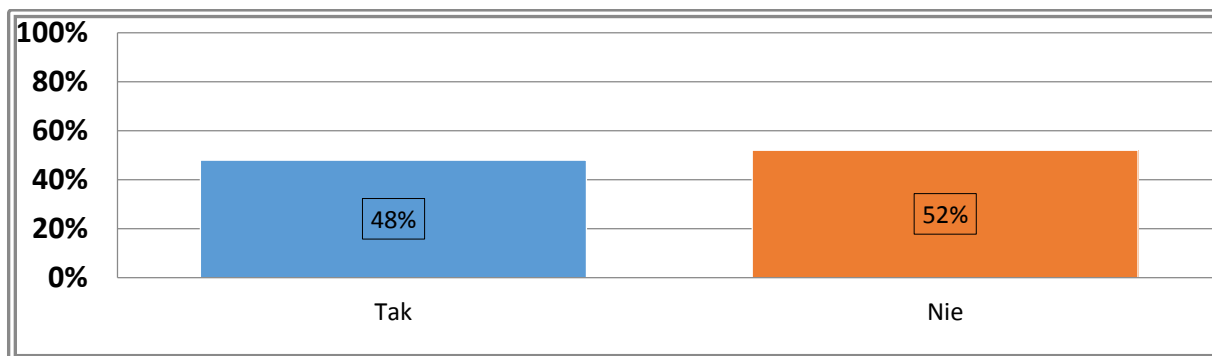
4. Czy Pani zdaniem wyposażenie przedszkola jest:



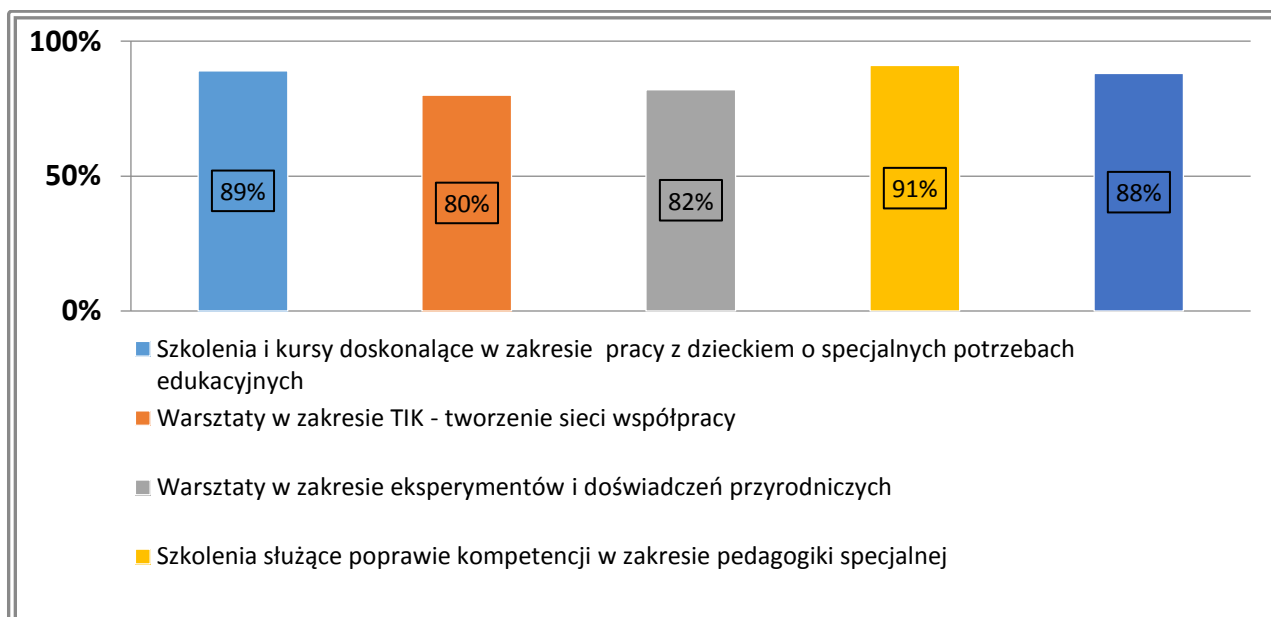
5. Czy Pani zdaniem w przedszkolu jest wystarczająca ilość pomocy dydaktycznych sprzyjających prowadzeniu eksperymentów i doświadczeń – w tym TIK?



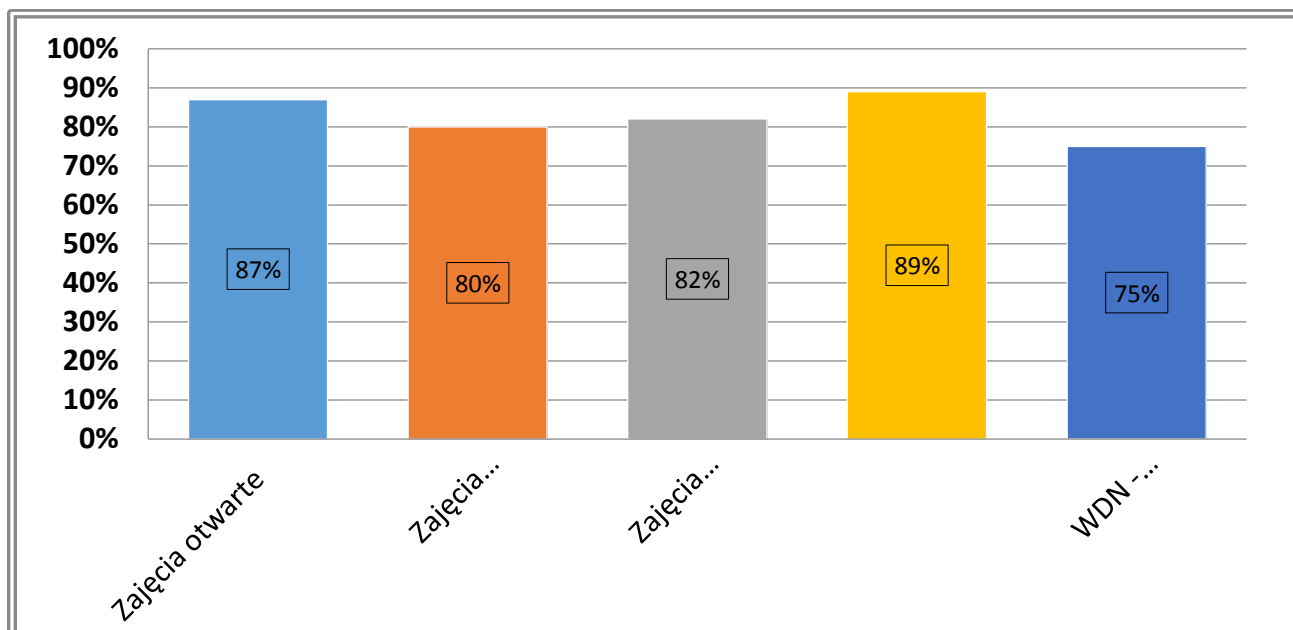
6. Czy posiadane kwalifikacje przez kadre pedagogiczną są wystarczające do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych?



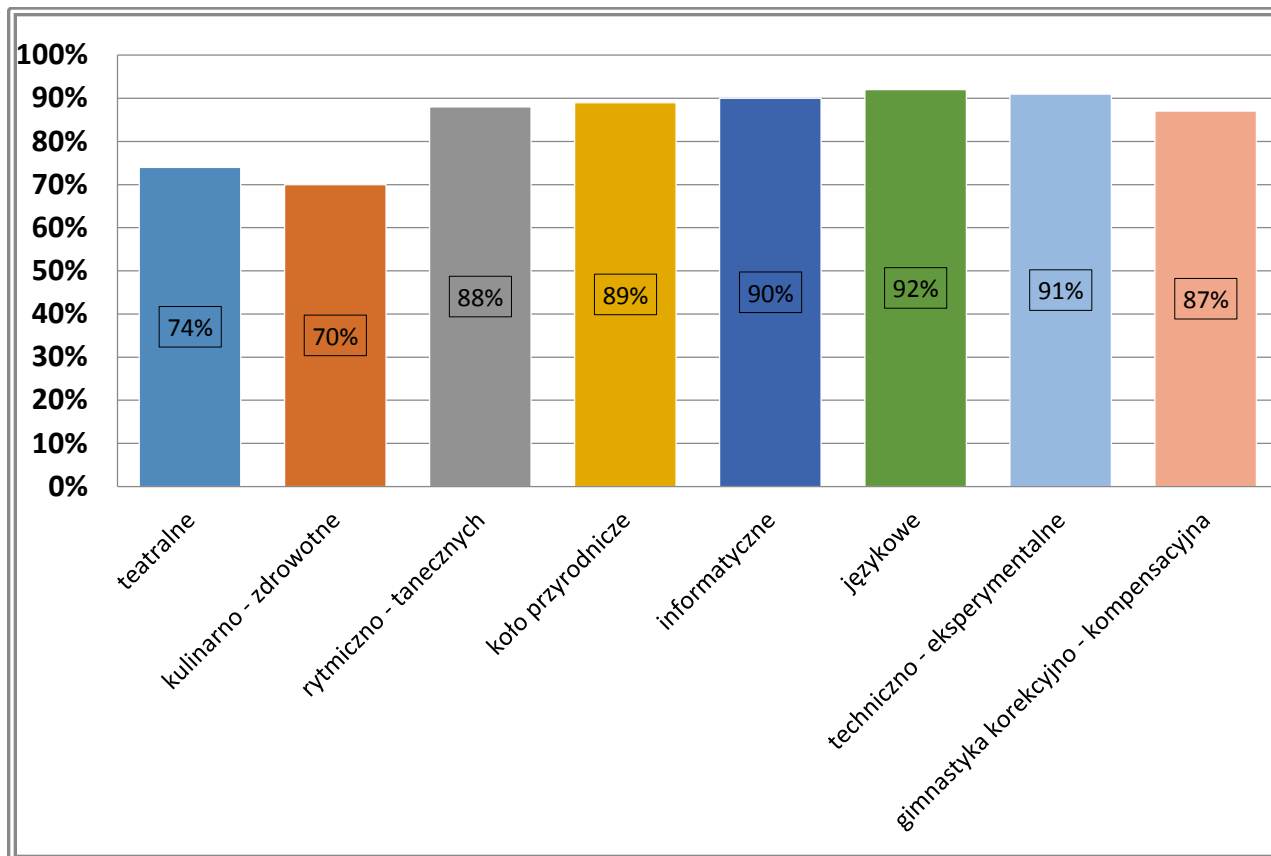
7. Z jakich form doskonalenia zawodowego Pani zdaniem powinna być objęta kadra pedagogiczna?



8. Z jakich form współpracy między przedszkolami w gminie chciałaby Pani uczestniczyć?



9. Czy ma Pani propozycje dotyczące organizacji dodatkowych zajęć w przedszkolu?



10. Czy Pani zdaniem w przedszkolu jest wystarczająca ilość godzin dla specjalistów?

LP.	SPECJALISTA	WYSTARCZAJĄCA	ZBYT MAŁA	NIEWYSTARCZAJĄCA
1.	Logopeda	25%	5%	75%
2.	Psycholog	0%	0%	85%
3.	Terapeuta	5%	60%	84%
4.	Rehabilitant	0%	0%	60%
5.	Pedagog specjalny	0%	25%	80%

WNIOSKI DO ANKIET KIEROWANYCH DO RODZICÓW

- ✓ w 88% rodzice kierują dzieci do przedszkola z uwagi na lepszy rozwój psychospołeczny dziecka, 89% z uwagi na możliwość wyrównywania szans edukacyjnych a 86% z uwagi na większe sukcesy osiągnięte przez dziecko w edukacji
- ✓ 45% badanych rodziców wskazuje potrzebę wydłużenia czasu pracy przedszkola
- ✓ rodzice w 89% wskazują potrzebę organizacji zajęć gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej oraz zajęć techniczno – eksperymentalnych, 88% wskazuje na zajęcia teatralne, 86% na zajęcia językowe, 75% na zajęcia rytmiczno – taneczne, 85% na komputerowe, 82% przyrodnicze, 78% wskazuje na zajęcia wyrównawcze, logopeda 82%, pedagog specjalny 76% i psycholog 75%
- ✓ tylko 35% ocenia warunki lokalowe przedszkola jako odpowiednie, natomiast 86% wskazuje brak placu zabaw
- ✓ rodzice w 25% wskazują wyposażenie przedszkola jako niewystarczające, a tylko 20% jako bardzo dobre
- ✓ 15% rodziców opowiada się iż przyborów do zabawy i nauki jest zdecydowanie niewystarczająco a 30%, że zdecydowanie tak
- ✓ 46% rodziców wskazuje na zbyt dużą liczbę dzieci w oddziałach
- ✓ Zdaniem rodziców w 73 % jest niewystarczająca ilość pedagogów specjalnych, 68% logopedy, 82 % terapeuty a 70% psychologa
- ✓ rodzice w zdecydowanej większości wskazują, iż przedszkole zbyt mało wspiera ich w pracy z dzieckiem z problemami rozwojowymi: raczej nie 45%, raczej tak 25%
- ✓ najczęściej wskazywane formy wsparcia dla rodziców w pracy z dzieckiem o SPE: pomoc pedagoga lub psychologa 89%, pomoc PPP 82%, wskazówki od nauczycieli i specjalistów 84%, grupy wsparcia 78%

- ✓ rodzice najczęściej we współpracy z przedszkolem upatrują korzyści w: 89% pokonywaniu trudności w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności, 86% wzbogacaniu dziecięcych przeżyć przez wycieczki, wyjazdy i eksperymenty, indywidualizacji nauczania w 80 %, pracy z dzieckiem o SPE 75%
- ✓ 75% rodziców wskazuje na małą ilość zajęć dodatkowych w przedszkolu
- ✓ zdaniem rodziców oferta zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje społeczne powinna dotyczyć: wspomagania rozwoju mowy dzieci 89%, wychowania zdrowotnego i kształtowania sprawności fizycznej dzieci 86%, rozwijanie zainteresowań teatralnych 78%, rozwijanie zainteresowań muzycznych 84%, rozwijanie zainteresowań sztuką plastyczną 80%
- ✓ natomiast duża grupa rodziców wskazała na niezadawalający poziom kompetencji kluczowych: budzenie zainteresowań technicznych 74%, poznawanie otaczającej przyrody 83%, wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt 78%, edukacja matematyczna 84%, przygotowanie do nauki czytania i pisanie 89%, wspomaganie rozwoju dziecka w zakresie społeczno – emocjonalnym 82%, rozwijanie zainteresowań językowych 90%, rozwijanie zainteresowań komputerowych 83%
- ✓ rodzice deklarują chęć uczestnictwa swoich dzieci w zajęciach z oferty dodatkowej przedszkola a w szczególności: teatralne 74%, kulinarno-zdrowotne 70%, rytmiczno-taneczne 78%, koło przyrodniczo – matematyczne 84%, komputerowe 85%, językowe 88%, techniczno-eksperymentalne 79%, zajęcia rozwijające umiejętność pracy w zespole 78%, zajęcia kształtujące twórczość, kreatywność i wyobraźnię dziecięcą 80%
- ✓ w 89% zdaniem rodziców dzieci powinny częściej korzystać z wyjazdów kulturalno – edukacyjnych
- ✓ rodzice chętnie deklarują uczestnictwo w zajęciach proponowanych w przedszkolu typu: zajęcia otwarte 75%, zajęcia warsztatowe z dziećmi 80%, pedagogizacja i grupy wsparcia 75%, wyjazdy i wycieczki edukacyjne 70%

WNIOSKI DO ANKIET KIEROWANYCH DO NAUCZYCIELI

- ✓ nauczyciele w 25% oceniają warunki lokalowe jako odpowiednie, natomiast 89% wskazuje braki w postaci placu zabaw a 78% brak kuchni
- ✓ 40% badanych nauczycieli wskazało potrzebę wydłużenia czasu pracy przedszkola
- ✓ zdaniem 25% nauczycieli wyposażenie przedszkola jest dobre, natomiast 35% uważa je za niewystarczające
- ✓ zdaniem nauczycieli w 40% jest niewystarczająca ilość przyborów do nauki i zabawy

- ✓ 40% nauczycieli wskazuje niewystarczająca ilość pomocy dydaktycznych sprzyjających prowadzeniu eksperymentu i doświadczeń
- ✓ zdaniem nauczycieli do prowadzenia zajęć innowacyjnymi metodami brakuje: komputerów 71%, laptopów 78%, tablic interaktywnych 85%, projektorów 65%, aparatów fotograficznych 69%, mikroskopów elektronicznych 85%, globusów interaktywnych 75%
- ✓ 55% nauczycieli deklaruje, iż ich kwalifikacje do pracy z dziećmi są niewystarczające
- ✓ nauczyciele najczęściej korzystaliby z następujących form doskonalenia: szkolenia i kursy doskonalące w zakresie pracy z dzieckiem o SPE 80%, warsztaty w zakresie TIK- 100%, - tworzenie sieci współpracy 77%, warsztaty w zakresie eksperymentów i doświadczeń przyrodniczych 82%, szkolenia służące poprawie kompetencji w zakresie pedagogiki specjalnej 89%, szkolenia w zakresie metod i form sprzyjających kształtowaniu kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej 100%
- ✓ nauczyciele w 89% jako formę współpracy między przedszkolami wskazują na sieć współpracy, 85% uczestnictwo w zajęciach otwartych a w 82% u uczestnictwo w zajęciach warsztatowych z dziećmi
- ✓ nauczyciele najczęściej wskazują organizację dodatkowych zajęć w formach: teatralne 68%, kulinarno – zdrowotne 75%, rytmiczno – tanecznych 84%, koło przyrodnicze 86%, informatyczne 83%, językowe 88%, techniczno – eksperymentalne 89%, gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna 85%
- ✓ 45% nauczycieli wskazuje na zbyt dużą ilość dzieci w oddziałach
- ✓ zdaniem nauczycieli w przedszkolu jest niewystarczająca ilość 70% logopedy, 75% pedagoga specjalnego, 80% psychologa, 65% rehabilitanta i terapeuty 85%
- ✓ Zdaniem 85% nauczycieli przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania i uzdolnienia dzieci
- ✓ nauczyciele w zdecydowanej większości wskazują potrzebę dodatkowych zajęć w następujących obszarach: wspomaganie rozwoju mowy dzieci 86%, wychowania zdrowotnego i kształtowania sprawności fizycznej dzieci 84%, rozwijanie zainteresowań teatralnych 79%, rozwijanie zainteresowań muzycznych 77%, rozwijanie zainteresowań sztuką plastyczną 75%, budzenie zainteresowań technicznych 82%, poznawanie otaczającej przyrody 88%, wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt 84%, edukacja matematyczna 81%, przygotowanie do nauki czytania i pisanie 88%, wspomaganie rozwoju dziecka w zakresie społeczno – emocjonalnym 84%, rozwijanie

- zainteresowań językowych 85%, rozwijanie zainteresowań komputerowych 86%,
wspomaganie dziecka z zaburzeniami rozwojowymi 85%
- ✓ zdaniem nauczycieli dzieci najchętniej uczestniczyłyby w zajęciach językowych 90%,
przyrodniczych 88%, komputerowych i techniczno – eksperymentalnych 86%,
gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna 88% oraz zajęcia wyrównawcze 89%
 - ✓ zdaniem 50% nauczycieli proponowany wachlarz zajęć przez przedszkole nie spełnia
zainteresowań dzieci
 - ✓ 100% nauczycieli uważa iż dzieci częściej powinny korzystać z wyjazdów kulturalno –
edukacyjnych

WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO PRZEDSZKOLA W LATACH 2016/2018

- ✓ Zaplanować wspólne spotkania dla dzieci i rodziców – wspólne zajęcia otwarte -
działania rodziców i dzieci
- ✓ Zorganizować szkolenie w ramach WDN-u dla nauczycieli w zakresie metod i form
pracy z dzieckiem w przedszkolu- metody aktywne w tym metody wykorzystujące
terapeutyczne znaczenie ruchu
- ✓ Nauczyciele i specjaliści opracują metody i formy pomocy psychologiczno-
pedagogicznej ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci z problemami mowy
- ✓ W czasie zajęć stosować indywidualizację pracy z dzieckiem
- ✓ Zaplanować pedagogizację rodziców na temat właściwych relacji rówieśniczych
- ✓ Zaplanować większą ilość zajęć rozwijających uzdolnienie dzieci ze zwróceniem uwagi
na umiejętności matematyczne i przyrodnicze
- ✓ Podając szerszą współpracę z PPP w Kwidzynie w celu szybszego wspomagania dzieci
ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

WNIOSKI Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PRZEDSZKOLA W LATACH 2016/2018

- ✓ Niska świadomość rodziców odnośnie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach
edukacyjnych
- ✓ Nie wszyscy rodzice informują nauczycieli o swojej trudnej sytuacji, a szkoła nie może
ich wspierać.
- ✓ Mała ilość zajęć rozwijających uzdolnienia.

- ✓ Wzbogacić formy współpracy z rodzicami, systematycznie włączać dzieci w konkursy przedszkolne i pozaprzedszkolne
- ✓ Rodzice nie znają zdolności swoich dzieci wśród dzieci.
- ✓ Warto wzbogacić ofertę edukacyjną przedszkola o dodatkowe zajęcia dla dzieci w zakresie edukacji językowych, komputerowych, matematyczno- technicznych, muzycznych, przyrodniczych
- ✓ Należy wzbogacić ofertę zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**WNIOSKI Z DIAGNOZY POTRZEB
W ZAKRESIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ
W LATACH 2016/2018**

4. Istnieje potrzeba zwiększenia ilości zajęć korekcyjno - kompensacyjnych nastawionych na wyrównywanie szans edukacyjnych,
5. Istnieje potrzeba zindywidualizowania procesu kształcenia ze względu na dużą liczbą dzieci z trudnościami w nauce o zróżnicowanych wymaganiach edukacyjnych,
6. Istnieje potrzeba zwiększenia liczby zajęć logopedycznych ze względu na dużą liczbę dzieci z zaburzeniami mowy.
7. Należy zwiększyć ilość godzin przeznaczonych na korygowanie postawy dziecka- gimnastyka korekcyjno- kompensacyjna

**ANALIZA WYNIKÓW W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH OBJĘTYCH
DIAGNOZĄ W ODZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH PRZY SZKOLE
PODSTAWOWEJ W NEBROWIE WIELKIM**

Stan rzeczywisty

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zadawalający poziom umiejętności kształtowania gotowości do nauki czytania i pisanie ✓ dzieci chętnie pracują na zajęciach metodami aktywnymi ✓ dzieci biorą aktywny udział w zajęciach dydaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ niezadawalający zakres kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy ✓ niezadawalająca świadomość i kompetencje społeczne rodziców związane z przyszłością swoich dzieci

<ul style="list-style-type: none"> ✓ dzieci biorą udział w imprezach i uroczystościach środowiskowych organizowanych w przedszkolu ✓ w grupach starszych dzieci biorą udział w wyjazdach edukacyjnych organizowanych przez przedszkole ✓ dzieci chętnie uczestniczą w szkolnych występach artystycznych i teatralnych ✓ nauczyciele pracują metodami aktywnymi ✓ rodzice uczestniczą w warsztatach tematycznych i spotkaniach edukacyjnych na terenie przedszkola ✓ dzieciom umożliwia się prezentowanie talentów poza przedszkolem ✓ pozytywne zainteresowanie przedszkolem i jego problemami ze strony organu prowadzącego ✓ nauczyciele systematycznie organizują spotkania z rodzicami ✓ nauczyciele są otwarci na nowe metody, formy pracy ✓ wnioski z nadzoru są wdrażane w życie ✓ otwartość nauczycieli na zmiany ✓ duży teren zielony przy budynku przedszkola ✓ walory przyrodnicze środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ niezadawalająca świadomość i kompetencje społeczne rodziców ✓ niezadawalający poziom umiejętności dzieci w zakresie budowania wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym matematycznym i technicznym ✓ niezadawalające wyniki obserwacji dojrzałości szkolnej ✓ mała ilość zajęć nastawionych na rozwój indywidualny ucznia ✓ niewystarczająca ilość zajęć nastawionych na wyrównywanie szans edukacyjnych ✓ duża liczba dzieci z trudnościami w nauce ✓ niewystarczająca umiejętność radzenia sobie ze stresem, pokonywaniem trudności i przełamywaniem barier wynikających z zaniedbania środowiskowego ✓ niezadawalająca liczba godzin przeznaczonych na zajęcia organizowane poza przedszkolem ✓ brak motywacji dzieci do nauki ✓ pomniejszanie nauki jako wartości ✓ duża liczba dzieci z trudnościami w rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych ✓ niewystarczająca ilość zajęć nastawionych na wyrównywanie szans edukacyjnych- wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ✓ słabe umiejętności posługiwania się
---	---

	<p>technologiami informacyjnymi przez dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ brak pomocy dydaktycznych kształtujących – rozwijających TIK ✓ niewystarczająca ilość nowoczesnych pomocy dydaktycznych sprzyjających pracy nauczycieli przez odkrywanie i doświadczanie ✓ niewystarczające wyposażenie sal dydaktycznych w pomoce i narzędzia przyrodnicze ✓ niewystarczający stopień kompetencji zawodowych nauczycieli w szczególności w zakresie metod i form pracy opartych na eksperymencie i doświadczeniu, wspomaganiu dzieci młodszych, budowaniu motywacji, kreatywności i innowacyjności ✓ niezadawalający sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz wspierania rozwoju dzieci młodszych w tzw. przekroczeniu progu szkolnego ✓ niewystarczająca ilość godzin przeznaczonych na korygowanie wad postawy u dzieci ✓ niewystarczające wyposażenie bazy dydaktycznej placówki w pomoce i narzędzia służące korygowaniu wad postawy ✓ brak placu zabaw dla dzieci oraz różnorodnych form sprzyjających
--	--

	<p>rekreacji dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ niewystarczająca ilość godzin przeznaczonych na przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym ✓ niewystarczające wyposażenie bazy dydaktycznej placówki w pomoce służące do prowadzenia zajęć z języka obcego ✓ niezadawalające wyniki obserwacji dojrzałości szkolnej w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisanie ✓ utrudniony dostęp do atrakcyjnych form edukacji pozaszkolnej, kultury i nauki ✓ niewystarczająca ilość środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli
POTRZEBY GRUP DOCELOWYCH:	
DZIECI:	NAUCZYCIEL:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w zajęciach rozwijających umiejętności matematyczne, techniczne i przyrodnicze ✓ udział w zajęciach rozwijających umiejętności językowe ✓ udział w kołach zainteresowań uwzględniających rozwój umiejętności komputerowych ✓ zajęcia dodatkowych dydaktyczno-wyrównawcze służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w szkoleniach w zakresie: e- technologii w pracy nauczyciela ✓ samokształcenie z wykorzystaniem zasobów bibliotecznych oraz narzędzi TIK ✓ wykorzystaniu TIK w rozwoju kompetencji kluczowych u dzieci ✓ motywacja do pracy i rozwój osobisty ✓ doskonalenia umiejętności w zakresie metod i form pracy sprzyjających kształtowaniu u dzieci kompetencji kluczowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania na

<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia z psychologiem i pedagogiem niwelujące stres i niskie poczucie wartości ✓ udział w warsztatach i laboratoriach dla dzieci ✓ udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia muzyczne i taneczne ✓ udział w wycieczkach i wyjazdach edukacyjnych poza przedszkolem ✓ udział w zajęciach terapeutycznych wspomagających rozwój mowy ✓ udział w zajęciach korygujących wady postawy ✓ udział w zajęciach i zabawach na świeżym powietrzu z możliwością wykorzystania sprzętu umieszczonego na placu zabaw ✓ udział w zajęciach relaksacyjnych niwelujących stres i niskie poczucie wartości 	<ul style="list-style-type: none"> metodzie eksperymentu i doświadczenia ✓ warsztaty i szkolenia niezbędne do prowadzenia zajęć w formach aktywizujących w tym w formie zabawy ✓ doskonalenie kompetencji i kwalifikacji w zakresie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych ✓ wsparcie edukacyjne służące poprawie kompetencji w zakresie pedagogiki specjalnej wieku wczesnodziecięcego ✓ zbudowanie sieci współpracy nauczycieli w celu samokształcenia ✓ samodoskonalenie nauczycieli oparte na wymianie doświadczeń i obserwacji zajęć ✓ szkolenia nauczycieli oparte o techniki warsztatowe i medialne
RODZIC:	PRZEDSZKOLE:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ możliwość obserwacji zajęć i rozwoju dziecka w szkole ✓ udział w zajęciach prowadzonych metodą warsztatową ✓ możliwość otrzymania pomocy specjalistycznej w zachodzących trudnościach edukacyjnych, wychowawczych i deficytach rozwojowych swoich dzieci ✓ kontakt z psychologiem i pedagogiem specjalnym 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zakup sprzętu z zakresu TIK: monitory interaktywne, projektory, komputery – laptopy, kamera, aparat fotograficzny ✓ zakup pomocy dydaktycznych niezbędnych do pracy metodą eksperymentu i doświadczenia: mikroskop elektroniczny, globusy interaktywne, ✓ zakup tabletów dla dzieci najstarszych ✓ zakup pomocy dydaktycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami

<ul style="list-style-type: none"> ✓ możliwość udziału w grupach wsparcia w szczególności dla dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi 	<ul style="list-style-type: none"> edukacyjnymi ✓ zakup sprzętu do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ✓ zakup programów multimedialnych do wspomagania dzieci najmłodszych ✓ zapewnienie dowozu dzieciom do ośrodków badawczych, centów nauki i kultury ✓ zapewnienie zajęć rozwijających uzdolnienia dzieci ✓ wprowadzenie innowacji w organizację pracy przedszkola ✓ zwiększenie ilości środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli ✓ utworzenie placu zabaw dla dzieci wraz z wyposażeniem w odpowiedni sprzęt niezbędny do rozwijania sprawności fizycznej dzieci ✓ zakup elementów małej architektury służącej do rozwoju sprawności fizycznej i ruchowej w dzieci
---	---

STAN DOCELOWY:

- ✓ Wyższe umiejętności dzieci w zakresie kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy
- ✓ Wzrost rozwoju intelektualnego w tym wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym
- ✓ Nabycie umiejętności uczenia się
- ✓ Większa liczba zajęć rozwijających talenty i zainteresowania dzieci
- ✓ Zajęcia kształtujące osobowość i postawy społeczne, kreatywność, motywację do nauki oraz umiejętność radzenia sobie ze stresem
- ✓ Wzrost rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych

- ✓ Nauka w dobrze wyposażonej pracowni logopedycznej i terapeutycznej
- ✓ Większa liczba pomocy dydaktycznych wspierających rozwój dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- ✓ Zajęcia służące wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów
- ✓ Zajęcia wspomagające dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- ✓ Nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK
- ✓ Praca dydaktyczna z wykorzystaniem metod badawczych, eksperymentu i doświadczenia
- ✓ Wzrastająca umiejętność kompetencji informatycznych uczniów i nauczycieli
- ✓ Nauka w nowoczesnej sali dydaktycznej wyposażonej w komputery z dostępem do sieci
- ✓ Możliwość wyjazdu poza przedszkole i do innych ośrodków edukacyjnych
- ✓ Zwiększona liczba godzin na zajęcia organizowane poza przedszkolem
- ✓ Wzrost sprawności fizycznej dzieci
- ✓ Wzbogacenie bazy dydaktycznej placówki w pomoce i narzędzia służące korygowaniu wad postawy
- ✓ Wyższe umiejętności dzieci w posługiwaniu się językiem obcym
- ✓ Wzbogacenie bazy dydaktycznej placówki w pomoce służące nauce języka obcego
- ✓ Wzrost gotowości do nauki czytania i pisanie
- ✓ Profesjonalna pomoc specjalistów - nauczycieli dla dziecka i rodzica
- ✓ Kursy i szkolenia dla nauczycieli z wykorzystaniem edukatorów zewnętrznych
- ✓ Zapewnienie wsparcia zewnętrznych instytucji edukacyjnych
- ✓ Wystarczająca ilość środków na podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli
- ✓ Innowacje w organizacji pracy przedszkola

OGÓLNE WNIOSKI PO PRZEPROWADZONYCH BADANIACH
DZIECI I RODZICÓW W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH PRZY SZKOLE
PODSTAWOWEJ W NEBROWIE WIELKIM

1. Należy stosować takie metody pracy oraz formy organizacyjne procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy.
2. Rozbudzanie kreatywności i innowacyjności wśród dzieci i nauczycieli.
3. Wyrównywanie szans edukacyjnych.

4. Kształtowanie wśród dzieci umiejętności uczenia się
5. Wyrabianie u dzieci nawyków korzystania z dóbr kultury – kino, teatr
6. Należy kształtować u dzieci umiejętności poprawnego rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych
7. Przełamywanie barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub zaburzeń rozwoju.
8. Indywidualna praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
9. Konieczność wyposażenia w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a także podręczniki i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.
10. Należy kształtować u dzieci umiejętności matematyczno-techniczne które rozwijać będą myślenie w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji.
11. Kształtowanie u uczniów kompetencji przyrodniczych poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, pracę badawczą, doświadczalną, prowadzenie dziecięcych eksperymentów w pracowni/laboratorium.
12. Należy stosować aktywizujące metody pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej.
13. Wyposażenie sal dydaktycznych w narzędzia sprzyjające rozwojowi kompetencji przyrodniczych
14. Wdrażanie do korzystania z narzędzi TIK w procesie edukacyjnym dzieci.
15. Wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w przedszkolu w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo – usługowej.
16. Kształtowanie u dzieci kompetencji języka obcego poprzez udział w zajęciach dodatkowych.
17. Wyposażenie przedszkola w plac zabaw i inne urządzenia niezbędnego do rozwoju psychoruchowego i korygowania wad postawy u dzieci
18. Kształtowanie u dzieci kompetencji językowych w zakresie gotowości do nauki czytania i pisanie.
19. Poszerzenie wiedzy nauczycieli w zakresie przygotowania dostosowania metod i form pracy oraz form organizacyjnych w procesie wychowania przedszkolnego sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw i umiejętności oraz kompetencji dzieci

VIII. WNIOSKI Z DIAGNOZY POTRZEB ROZWOJOWYCH PRZEDSZKOLA I ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W GMINIE SADLINKI

1. Zwiększenie trwałych miejsc wychowania przedszkolnego.
2. Upowszechnianie wychowania przedszkolnego wśród dzieci 3-5 letnich
3. Podniesienie usług świadczonych w przedszkolach na terenie gminy Sadlinki poprzez zajęcia dodatkowe typu:
 - zajęcia kształcące kompetencje społeczne, przyrodnicze i techniczne
 - zajęcia komputerowe
 - zajęcia językowe
 - zajęcia rytmiczno- muzyczne
 - zajęcia teatralne
 - zajęcia rozwijające twórczość, kreatywność i wyobraźnię dziecięcą – artystyczne
4. Rozszerzenie oferty zajęć specjalistycznych przedszkoli umożliwiających dzieciom wyrównanie szans edukacyjnych i pokonanie barier wynikających z zaburzeń rozwojowych typu;
 - zajęcia logopedyczne
 - zajęcia terapeutyczne
 - zajęcia korekcyjno- kompensacyjne
 - zajęcia gimnastyki korekcyjno- kompensacyjnej
 - zajęcia wyrównawcze nastawione na kształcenie umiejętności pracy w zespole
5. Wydłużenie czasu pracy przedszkola
6. Modernizacja bazy przedszkoli z uwagi na wydłużony czas ich pracy
7. Wyposażenie przedszkoli w nowoczesne pomoce dydaktyczne
8. Wyposażenie przedszkoli w narzędzia TIK niezbędnej do realizacji programów nauczania w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo- usługowej
9. Wyposażenie przedszkoli w specjalistyczny sprzęt służący do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, wspomagania rozwoju oraz prowadzenia terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
10. Utworzenie w przedszkolach placów zabaw
11. Potrzeba doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie:
 - pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
 - stosowania metod i form pracy sprzyjających rozwijaniu kompetencji kluczowych, kreatywności innowacyjności oraz pracy zespołowej

- efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w tym TIK
- form pracy opartych na metodach warsztatowych

12. Utworzenie sieci współpracy nauczycieli gminy Sadlinki.

13. Wspieranie samokształcenia nauczycieli poprzez wymianę doświadczeń i refleksji, wzajemna obserwację zajęć.

14. Podniesienie świadomości rodziców w zakresie podjętych działań w projekcie.